



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
г.Шахты Ростовской области**

**«Средняя общеобразовательная школа №12»**

346519, г.Шахты Ростовская область пер. Бугроватый, 28 тел. 8(8636)26-35-31 /факс 8 (8636)26-35-31, e-mail: [school12@shakhty-edu.ru](mailto:school12@shakhty-edu.ru)

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
МБОУ СОШ №12 г.Шахты

Протокол №   1  

О.Г.Лаврищева

от « 30 » 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ №12 г.Шахты

\_\_\_\_\_ /Нищита Е.Н.

« 30 » 082023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №12  
г.Шахты

\_\_\_\_\_ / Т.Г. Пономарева

Приказ № 81

от « 30 » 082023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**Среднее общее образование:11 класс**

**Количество часов согласно типовой программе:34 часа**

**Количество часов согласно учебному плану: 33 часа**

**Учитель: Гречко Зинаида Петровна**

**г.Шахты, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для средней школы составлена на основе

- примерной программы А.И. Алексеев, В.В. Николина, Бахир, Ильинский, Вавилова: География. 5-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда". ФГОС. 10-11 класс – М.; Просвещение, 2019 (Стандарты второго поколения)

-основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 на 2023-2024 учебный год.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Ю.И. Гладкий, В.В. Николина География 11 класс Серия «Полярная звезда», Москва, Просвещение, 2019

Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10–11 классы

География 10-11 класс Мой тренажер. – Москва, Просвещение, 2019

Контурные карты. «Полярная звезда», Москва, Просвещение, 2019

### **Нормативно-правовые документы:**

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" .
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" .
- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...».
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.11-4851/м «О примерном порядке и примерной структуре рабочих программ».

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю, 34 учебных недель).

### **Планируемые результаты освоения результатов освоения учебного предмета «География»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая

внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

**Предметные результаты** освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем

# Содержание курса географии География.

## 11 класс

### Тема 8. Регионы и страны Регион.

Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Практическая работа** Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

#### **Англо-Саксонская Америка.**

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

*Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

#### **Практические работы**

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

*Латинская Америка.* Географическое положение. Политическая карта региона.

Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

#### **Практические работы**

1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

#### *Западная Европа.*

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

#### **Практические работы**

1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

#### **Центрально-Восточная Европа.**

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

#### **Практические работы**

1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

## **Зарубежная Азия.**

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

### **Практические работы**

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.
- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая. 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

### **Практическая работа**

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

**Практическая работа** Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

### **Практические работы**

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- 2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

## **Тема 9. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

### **Практические работы**

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Примерное тематическое планирование

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения  
каждой темы в 11 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Раздел <b>Регионы и страны</b>	29	<p>Знать принцип строения культурно-исторических регионов, найти и показать на карте регионы, географическое пространство.</p> <p>Могут определять ВВП в странах мира и ВВП на душу населения. Национальное богатство. Знать главный центр мировой экономики.</p> <p>Могут оценить природные ресурсы ведущих стран мира.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность страны Канада, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран постсоветского периода (без стран России и стран Балтики), их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Умеют оценивать ресурсообеспеченность стран Китая, Индии, Индонезии, Пакистана, Японии и Багладеш, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Юго_западной Азии, Северной Америки и тропической Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Уметь оценивать ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации</p>

			и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Подготовка к Всероссийской проверочной работе.
2.	<b>Раздел Глобальные проблемы человечества</b>	4	Знать и понимать глобальные проблемы человечества, Глобальные проблемы и география их взаимосвязь, отсталость, голод, болезни. Уметь оценивать глобальные проблемы нашей планеты. Выявлять причины отсталости стран. Принимать решения по улучшению продовольственной проблемы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества
<b>Всего:</b>		<b>33</b>	



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов	Дата по плану
<b>ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНАЛЬНУЮ ГЕОГРАФИЮ. СТРАНЫ АМЕРИКИ</b>			
1.	По каким частям лучше познавать мир. <b>Практическая работа № 3</b> «Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)».	1	04.09
2.	Центры экономической мощи и «полюсы бедности».	1	11.09
3.	Соединенные Штаты Америки.	1	18.09
4.	Соединенные Штаты Америки. <b>Практическая работа № 4</b> «Характеристика одной из отраслей экономики США».	1	25.09
5.	Соединенный Штаты Америки.	1	02.10
6.	Канада. <b>Практическая работа № 5</b> «Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану)».	1	09.10
7.	Латинская Америка. <b>Практическая работа № 6</b> «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки».	1	16.10
8.	Латинская Америка. <b>Практическая работа № 7</b> «Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося)».	1	23.10
9.	Обобщающий урок по разделу: «Введение в региональную географию. Страны Америки».	1	13.11
10.	Западная Европа. <b>Практическая работа № 8</b> «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)».	1	20.11
11.	Германия. <b>Практическая работа № 9</b> «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».	1	27.11
12.	Великобритания.	1	04.12
13.	Франция. <b>Практическая работа № 10</b> «Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)».	1	11.12
14.	Италия. <b>Практическая работа № 11</b> «Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии».	1	18.12
15.	Центрально-Восточная Европа.	1	25.12
16.	Постсоветский регион.	1	15.01
17.	Постсоветский регион. <b>Практическая работа № 12</b> «Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии».	1	22.01
18.	Обобщающий урок по разделу: «Страны Зарубежной Европы».		29.01
19.	Зарубежная Азия.	1	05.02
20.	Китайская Народная Республика. <b>Практическая работа № 13</b> «Характеристика одной из отраслей экономики Китая».	1	12.02
21.	Япония. <b>Практическая работа № 14</b> «Выполнение теста «Географическое положение Японии».	1	19.02
22.	Юго-Восточная Азия.	1	26.02
23.	Южная Азия.	1	04.03
24.	Юго-Западная Азия	1	11.03
25.	Обобщающий урок «Составление визитной карточки одной из стран Зарубежной Азии».	1	18.03
26.	Северная Африка. <b>Практическая работа № 15</b> «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова».	1	01.04
27.	Тропическая Африка и ЮАР. <b>Практическая работа № 16</b>	1	08.04.

	«Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки».		
28.	<b>Практическая работа № 16</b> «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки».		15.04
29.	Австралия и Океания. <b>Практическая работа № 17</b> «Экономико-географическая характеристика Австралийского союза».	1	22.04
30.	Учимся с «Полярной звездой».	1	29.04
<b>Глобальные проблемы человечества (4 ч)</b>			
31.	Глобальные проблемы. <b>Практическая работа № 18</b> «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества».	1	06.05
32.	Отсталость, голод, болезни. <b>Практическая работа № 19</b> «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества».	1	13.05
33.	Энергетическая и сырьевая проблемы. <b>Практическая работа № 20</b> «Анализ проблемы продовольствия в Африке».	1	20.05

#### **Учебно-методический комплект.**

##### Для учащихся:

1. Академический школьный учебник «Полярная звезда. География. Современный мир», 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: Просвещение, 2013. – 240 с. ил., карт.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» с комплектом контурных карт, 11 класс / ФГУП Омская картографическая фабрика, 2016

##### Для педагогов:

1. География. Конструктор текущего контроля, 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.А. Гдалин, Ю.Н. Гладкий, С.И. Махов – М.: Просвещение, 2009 – 144 с.
2. География. Примерные рабочие программы, 10-11 класс– М.: Просвещение, 2013

##### Интернет-ресурсы:

1. Русское географическое общество. <http://www.rgo.ru/ru>
2. Институт географии РАН. Информационный портал. <http://igras.ru/index.php>
3. Олимпиады для школьников. <https://olimpiada.ru/main>
4. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/>
5. Контурные карты России и мира. <http://www.edu.ru/maps/>
6. GoogleEarth – весь мир перед Вами. <http://www.google.com/earth/>