



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области**

«Средняя общеобразовательная школа №12»

346519, г. Шахты Ростовская область пер. Бугроватый, 28 тел. 8(8636)26-35-31 / факс 8 (8636)26-35-31, e-mail: school12@shakhty-edu.ru

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №12 г. Шахты
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №12 г. Шахты
_____ / Малютина И.В.
« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
№12 г. Шахты
_____ / Т.Г. Пономарева
Приказ № 110
от « 30 » 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по английскому языку**

Начальное общее образование : 3 а, б класс

За количество часов согласно типовой программе: 68 часов

За количество часов согласно учебному плану школы: 67 часов

3б количество часов согласно типовой программе: 68 часов

3б количество часов согласно учебному плану школы: 67 часов

Учитель: Цветкова Анна Андреевна

Программа разработана на основе: УМК », К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Английский язык. 2 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 «а» и 3 «б» класса разработана на основе:

- Примерной образовательной программы по английскому языку,
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 г.Шахты на 2022-2023 уч. годы,
- концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
- Программы по английскому языку под редакцией Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ;
- Требования ФГОС НОО (для 1-4 классов), Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643
"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
- Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ...»
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 №24/4.11-4851/м «О примерном порядке и примерной структуре рабочих программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

В процессе обучения по курсу «Starlight» в 3 классе реализуются следующие цели:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического

комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствуют требованиям ФГОС начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа рассчитана в «3А» и 3 «Б» на 68 часов в год (2 часа в неделю, 35 учебных недель), будет дано 67 часов т.к., 09.05- праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- относить объекты к известным понятиям;
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);
- анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выполнять универсальные логические действия

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- поддерживать разговор в рамках изученных тем,

- запрашивать и сообщать фактическую информацию;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- на слух простые и короткие сообщения
- выделять главное, отличать от второстепенного;
- писать слова активного вокабуляра по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать речевые умения ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию;
- выражать свою точку зрения;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Содержание раздела
Вводный раздел.	Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.
Я и моя семья .	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы .
Ты мило выглядишь.	Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Шоу талантов.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
Где Элвин?	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные.

	Домашние и дикие животные. Места обитания.
В старом доме.	Общие сведения: название, столица, крупные города.
Моя новая одежда.	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Покупки в магазине: одежда, обувь.
В парке животных.	Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Сказочные торты.	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).
Прекрасный день.	Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Вводный раздел.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How

			<p>do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах. • Опираются на вопросительными словами в продуктивной речи. <p>Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>
2	Я и моя семья .	4	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Опираются на активную лексику в процессе

общения.

- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Умеют вставлять в текст пропущенные слова.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.
- Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Используют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.
- Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).

			<p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах (кроме 3 лица единственного числа), неопределенные местоимения some/any/no и некоторые производные от них.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
3	Мир моих увлечений.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Опираются активной лексикой в процессе

общения.

- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).
Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.
- Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.
Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги

			<p>времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
4	Ты мило выглядишь.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s),

			<p>определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Используют притяжательные местоимения, предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах</p>
5	Шоу талантов.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). • Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые

			<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Находят в тексте слова с заданным звуком. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. <p>Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.</p>
6	Где Элвин?	7	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года.• Создают мини-проекты.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения).
Используют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
Используют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.
Оборот There is/There are в полной и краткой формах.
Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах.• Время Present Continuous в утверждениях, |
|--|--|--|

			<p>отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
7	В старом доме.	6	<p>Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене,

			<p>оразных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о парке аттракционов в своем родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
8	Моя новая одежда.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и

			<p>образа действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют наиболее употребительные предлоги. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on</p> <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
9	В парке животных.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперируют активной лексикой в процессе общения.

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• Воспроизводят наизусть текст песни.• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.• Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.• Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.• Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.• Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).• Создают мини-проекты.• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.• Используют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение.• Используют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). |
|--|--|--|---|

			<p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения , предлоги места “behind”, “in”, “on”, “under”, “next to”.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p> <p>Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах</p>
10	Сказочные торты.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые

			<p>словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации. • Употребляют наиболее употребительные фразы повседневного общения (Hi, What`s your name, How do you spell it, Nice to meet you, Who`s that, Let`s), определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that, множественное число имен существительных, притяжательный падеж, повелительное наклонение. <p>Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p> <p>Оборот There is/There are в полной и краткой формах.</p>
11	Прекрасный день.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

			<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, множественное число имен существительных (исключения). Употребляют глагол «can» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах. Время Present Continuous в утверждениях в полной и краткой формах. • Время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах. Время Present Simple в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, предлоги времени in, at, on <p>Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.</p>
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 «А»

Дата план	Дата факт	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
06.09		1	Вводный модуль Как тебя зовут?	1
09.09		2	Сокращение глагола связки Все цвета радуги.	1
13.09		3	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 1	1
16.09		4	Собираемся в школу	1
20.09		5	Контроль навыков письма. Множественное число и притяжательный падеж существительных	1
23.09		6	Необычный пенал: мой любимый цвет... Мастерская слова: Что положить в портфель?	1
27.09		7	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 2	1
30.09		8	Названия стран.	1
04.10		9	Учись любить природу: «Это мое дерево!»	1
07.10		10	Достопримечательности разных стран	1
11.10		11	Это моя семья! Спряжение глагола to be	1
14.10		12	Контроль навыков чтения Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3	1
18.10		13	Все профессии важны, все профессии нужны	1
21.10		14	В магазине игрушек Указательные местоимения	1
25.10		15	Подарок Гарри на День Рождения: споем песню и нарисуем открытку	1
28.10		16	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1
31.10		17	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-4	1
11.11		18	Все это- на переработку!	1
15.11		19	Сказки Тролля: С днем рождения, Трог	1
18.11		20	Как мы выглядим? Спряжение глагола have got	1
22.11		21	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-5	1
25.11		22	Контроль навыков говорения Кто этот зверек?	1
29.11		23	Просто я работаю волшебником Модальный глагол can	1

02.12		24	Гарри-замечательный волшебник!	1
06.12		25	Мир сказки «Сивка- Бурка» -6.	1
09.12		26	Мир английских звуков	
13.12		27	Контроль навыков аудирования Как выглядят знаменитости.	1
16.12		28	В моем саду я могу...!	1
20.12		29	Пишем письмо другу	1
23.12		30	Сказки тролля Веселого Рождества	1
27.12		31	Контрольная работа «Шоу талантов»	1
30.12		32	Где спрятался Элвин? Комната Лукаса. Притяжательные местоимения и предлоги места	1
13.01		33	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 7	1
17.01		34	Все комнаты нашего дома Оборот there is \ there are	1
20.01		35	Добро пожаловать в наш дом!	1
24.01		36	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 8	1
27.01		37	Дома в разных странах	1
31.01		38	Насекомые. Сказки тролля. Контроль навыков чтения	1
03.02		39	Собираем чемодан! Настоящее продолженное время	1
07.02		40	Что на ком надето? Мастерская слова	1
10.02		41	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 9	1
14.02		42	Что за зверь? Настоящее продолженное время	1
17.02		43	В зоопарке Мастерская слова	1
21.02		44	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 10	1
28.02		45	Самые известные парки мира. Тренировочные упражнения: Настоящее продолженное время.	1
03.03		46	На ферме. Повторение темы: Настоящее продолженное время.	1
07.03		47	Лексико-грамматический тест по теме: «Настоящее продолженное время».	1
10.03		48	Что сегодня на обед? Введение лексики.	1
14.03		49	Неопределенные местоимения	1
17.03		50	Волшебные пирожные	1
21.03		51	Моя любимая еда	1

04.04		52	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 11	1
07.04		53	Контрольная работа по теме «Волшебные тортики»	1
11.04		54	Мой день	1
14.04		55	Настоящее простое время. Отработка грамматического материала.	1
18.04		56	Семь счастливых дней. Тренировочные упражнения на настоящее простое время	1
21.04		57	Учись любить природу	1
25.04		58	Герои мультфильмов. Повторение тем: оборот there is/are, Present Simple	1
28.04		59	Вегетарианский салат. Повторение тем: Present Simple, Present Continuous	1
02.05		60	Жизнь пчел. Повторение лексических тем года.	1
05.05		61	Мамин день.	1
12.05		62	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1
16.05		63	Защита проектов по темам года.	1
19.05		64	Обобщающий урок по лексическим темам года	1
23.05		65	Обобщающий урок по лексическим темам года	1
26.05		66	Обобщающий урок по лексическим темам года	1
30.05		67	Обобщающий урок по лексическим темам года	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 «Б»

Дата план	Дата факт	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
01.09		1	Вводный модуль Как тебя зовут?	1
06.09		2	Сокращение глагола связки Все цвета радуги.	1
08.09		3	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 1	1
13.09		4	Собираемся в школу	1
15.09		5	Контроль навыков письма. Множественное число и притяжательный падеж существительных	1
20.09		6	Необычный пенал: мой любимый цвет... Мастерская слова: Что положить в портфель?	1
22.09		7	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 2	1

27.09		8	Названия стран.	1
29.09		9	Учись любить природу: «Это мое дерево!»	1
04.10		10	Достопримечательности разных стран	1
06.10		11	Это моя семья! Спряжение глагола to be	1
11.10		12	Контроль навыков чтения Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3	1
13.10		13	Все профессии важны, все профессии нужны	1
18.10		14	В магазине игрушек Указательные местоимения	1
20.10		15	Подарок Гарри на День Рождения: споем песню и нарисуем открытку	1
25.10		16	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1
27.10		17	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-4	1
10.11		18	Все это- на переработку!	1
15.11		19	Сказки Тролля: С днем рождения, Трог	1
17.11		20	Как мы выглядим? Спряжение глагола have got	1
22.11		21	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-5	1
24.11		22	Контроль навыков говорения Кто этот зверек?	1
29.11		23	Просто я работаю волшебником Модальный глагол can	1
01.12		24	Гарри-замечательный волшебник!	1
06.12		25	Мир сказки «Сивка- Бурка» -6.	1
08.12		26	Мир английских звуков	
13.12		27	Контроль навыков аудирования Как выглядят знаменитости.	1
15.12		28	В моем саду я могу...!	1
20.12		29	Пишем письмо другу	1
22.12		30	Сказки тролля Веселого Рождества	1
27.12		31	Контрольная работа «Шоу талантов»	1
29.12		32	Где спрятался Элвин? Комната Лукаса. Притяжательные местоимения и предлоги места	1
12.01		33	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 7	1
17.01		34	Все комнаты нашего дома Оборот there is \ there are	1
19.01		35	Добро пожаловать в наш дом!	1
24.01		36	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 8	1
26.01		37	Дома в разных странах	1

31.01		38	Насекомые. Сказки тролля. Контроль навыков чтения	1
02.02		39	Собираем чемодан! Настоящее продолженное время	1
07.02		40	Что на ком надето? Мастерская слова	1
09.02		41	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 9	1
14.02		42	Что за зверь? Настоящее продолженное время	1
16.02		43	В зоопарке Мастерская слова	1
21.02		44	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 10	1
28.02		45	Самые известные парки мира. Тренировочные упражнения: Настоящее продолженное время.	1
02.03		46	На ферме. Повторение темы: Настоящее продолженное время.	1
07.03		47	Лексико-грамматический тест по теме: «Настоящее продолженное время».	1
09.03		48	Что сегодня на обед? Введение лексики.	1
14.03		49	Неопределенные местоимения	1
16.03		50	Волшебные пирожные	1
21.03		51	Моя любимая еда	1
04.04		52	Мир сказки «Сивка-Бурка» - часть 11	1
06.04		53	Контрольная работа по теме «Волшебные тортики»	1
11.04		54	Мой день	1
13.04		55	Настоящее простое время. Отработка грамматического материала.	1
18.04		56	Семь счастливых дней. Тренировочные упражнения на настоящее простое время	1
20.04		57	Учись любить природу	1
25.04		58	Герои мультфильмов. Повторение тем: оборот there is/are, Present Simple	1
27.04		59	Вегетарианский салат. Повторение тем: Present Simple, Present Continuous	1
02.05		60	Жизнь пчел. Повторение лексических тем года.	1
04.05		61	Мамин день.	1
11.05		62	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1

16.05		63	Защита проектов по темам года.	1
18.05		64	Обобщающий урок по лексическим темам года	1
23.05		65	Обобщающий урок по лексическим темам года	1
25.05		66	Обобщающий урок по лексическим темам года	1
30.05		67	Обобщающий урок по лексическим темам года	1

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

3 «А» класс

1 четверть	26 часов	20.09	Контроль навыков письма. Множественное число и притяжательный падеж существительных
		14.10	Контроль навыков чтения Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3
		28.10	Контрольная работа по теме «Моя семья»
2 четверть	23 часов	25.11	Контроль навыков говорения Кто этот зверек?
		13.12	Контроль навыков аудирования Как выглядят знаменитости.
		27.12	Контрольная работа «Шоу талантов»
3 четверть	27 часов	31.01	Насекомые. Сказки тролля. Контроль навыков чтения
		07.03	Лексико-грамматический тест по теме: «Настоящее продолженное время».
4 четверть	24 часов	07.04	Контрольная работа по теме «Волшебные тортики»
		12.05	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.
Итого:	100 часов (3 ч в неделю)		

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

3 «Б» класс

1 четверть	26 часов	15.09	Контроль навыков письма. Множественное число и притяжательный падеж существительных
		11.10	Контроль навыков чтения Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3
		25.10	Контрольная работа по теме «Моя семья»
2	23	24.11	Контроль навыков говорения Кто этот

четверть	часов		зверек?
		13.12	Контроль навыков аудирования Как выглядят знаменитости.
		27.12	Контрольная работа «Шоу талантов»
3 четверть	27 часов	31.01	Насекомые. Сказки тролля. Контроль навыков чтения
		07.03	Лексико-грамматический тест по теме: «Настоящее продолженное время».
4 четверть	24 часов	06.04	Контрольная работа по теме «Волшебные тортики»
		11.05	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.
Итого:	100 часов (3 ч в неделю)		

Проекты

- 1. Животные Ростовской области.**
- 2. Поход за покупками в нашей семье.**
- 3. Моя комната.**
- 4. Как выглядит мой лучший друг.**
- 5. Мое древо семьи.**
- 6. Популярные игрушки в России.**