

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ Г.ШАХТЫ**

**МБОУ СОШ №12 г.Шахты**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете  
МБОУ СОШ №12  
г.Шахты

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
МБОУ СОШ №12  
г.Шахты

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ СОШ №12  
г.Шахты

---

Протокол №1  
от «30» 08. 2024 г.

---

Е.Н.Нищита  
Протокол №1  
от «30» 08. 2024 г.

---

Т.Г.Пономарева  
Приказ №87  
от «30» 08 . 2024 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**для обучающего 3 класса**  
**четвёртый год обучения**

**Рыкова Матвея (вариант 8.4)**

Ответственный за реализацию программы  
учитель - Иванова И.Э.

Дата начала СИПР 02.09.2024 г.

Дата окончания СИПР 24.05.2025г.

2024-2025 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Структура СИПР
3. Общие сведения о ребёнке
4. Психолого-педагогическая характеристика Рыкова Матвея
5. Индивидуальный учебный план надомного обучения на 2024–2025 учебный год
6. Расписание индивидуальных занятий
7. Содержание образования в условиях организации и семьи
8. Базовые учебные действия
9. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
10. Духовно-нравственное воспитание
11. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
12. Внеурочная деятельность
13. Средства мониторинга и оценки динамики обучения
14. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
15. Специалисты, участвующие в реализации СИПР
16. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
17. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

### **Пояснительная записка**

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для обучающегося с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 8.4, адаптированной основной общеобразовательной программы, *в соответствии с нормативными документами:*

#### **Нормативные документы:**

- 1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- 3. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
- 4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
- 5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- 6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- 7. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- 8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ". Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»
- 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО» Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».
- 11. СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 13. Основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 на 2023-2024 уч. год ;
- 14. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ СОШ №12 г. Шахты
- 15. Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 12 г. Шахты
- Заключение ПМПК № 2000160 от 08.04.2021 г.

*Целью* СИПР является, введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

*Воспитательные задачи* направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности

обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

*Коррекционно-развивающие задачи* направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

*Образовательные задачи* направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

При организации обучения детей с РАС умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающими являются принципы:

- *принцип индивидуализации* - СИПР для учащегося основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;
- *принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;
- *принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя,

учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников);

– принцип семейно-ориентированного сопровождения (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Данная учебная программа составлена для учащейся с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучающийся– ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как его интеллектуальное развитие не позволяет освоить АООП (вариант 8.4).

На основе адаптированной основной общеобразовательной программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая соответствует уровню актуального развития ребенка и «зоны ближайшего развития», его возможностям и особым образовательным потребностям.

### **Общие сведения о ребёнке.**

*ФИО ребенка: Рыков Матвей Сергеевич*

*Возраст ребенка: 10 лет (11.10.2013 г.р.)*

*Место жительства: г.Шахты, пер. Алдонский ,56*

*Год обучения: 4*

*Класс: 3*

*Форма обучения : обучение на дому*

*Мать :Рыкова Виктория Николаевна*

*Отец :Рыков Сергей Владимирович*

## Характеристика на Рыкова Матвея.

Мелкая и общая моторика рук развита на крайне низком уровне. Графомоторные навыки доступны только методом «рука в руке». Рисует пальчиковыми красками (с помощью учителя). Работает с кинетическим песком. Любит работать с пластилином: по указанию учителя совершает выбор (из двух цветов) и создаёт цветные дорожки (требуется указательный жест), в том числе при некоторой помощи учителя соотносит кусочки пластилина с соответствующими цветными фигурами на картоне. Самостоятельно писать, рисовать не может. Социально дезадаптирован. Навыки самообслуживания развиваются. Когнитивные образы формируются с трудом. Работоспособность низкая. Ребёнок быстро устаёт. Зачастую требуется много времени, чтобы Матвея снова вовлечь в занятие. Эмоциональный фон неустойчив. Самостоятельный эмоциональный контроль недоступен. Наблюдаются эмоциональные крики при переутомлении и усталости. Речевые инструкции педагога выполняет не всегда. Общая моторика сформирована недостаточно, нуждается в постоянной помощи при взаимодействии с небольшими предметами. Координация движений сформирована не в полном объёме. Предложенные задания выполняет крайне избирательно. При попытке педагога привлечь к решению поставленной познавательной задачи, проявляет негативные реакции: бросает пособия, кричит, свистит, машет руками. Матвей знает основные цвета, геометрические фигуры, может определить их величину, слово с предметом соотносит с трудом, испытывает трудности при узнавании предмета.

Внимание у Матвея носит рассеянный характер, наблюдаются трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольного внимания. Доминирующие интересы и увлечения выражены слабо. Эмоциональные реакции неадекватны, проявляет склонность к отказным реакциям. Работоспособность низкая. Ребенок утомляем, рассеян, неусидчив. Наблюдаются резкие колебания работоспособности и эмоционального состояния во время занятия. Учебная мотивация сформирована на низком уровне. Принимает направляющую помощь взрослого. Навыками самообслуживания и трудовыми навыками владеет слабо.

По заключению ПМПК (протокол № 2206 от 15.08.2019) ребенок с РАС и нарушением интеллекта Рыков Матвей Сергеевич, является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

Обучающийся обследован школьным ПМПК, определены зоны ближайшего и актуального развития.

*Физическое развитие.* Психофизическое недоразвитие учащегося характеризуется нарушениями точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых



действий. Передвигается ребенок самостоятельно, но не может управлять всеми видами движений: не катается сам велосипеде, не проявляет физических усилий. Мелкая моторика не развита, «пассивна»; наблюдается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, слабая регуляция мышечных усилий (неправильное удержание инструмента, неумение регулировать нажим).

*Внимание.* Внимание у обучающегося отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости. Все свойства внимания нарушены.

*Восприятие.* Элементарные временные представления не сформированы, основные цвета по названию показывает. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей затруднена.

*Речь.* Устная речь отсутствует. Произносит несколько звуков и слогов. Крайне ограничен пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации

*Мышление.* Мышление конкретно-образное в стадии формирования. Предметно-действенное мышление не сформировано. Операции обобщения не проявляет. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном физическом и вербальном взаимодействии со взрослым.

Зрительная память преобладающая.

*Деятельность* нецеленаправленная, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.

*Способность к деятельности.* Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий.

Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым.

*Социально-бытовая ориентировка.* Владеет элементарными навыками самообслуживания и выполняет несложные бытовые действия (самостоятельно пьет, ест, может принести по просьбе знакомый предмет). Испытывает трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: использовании предметов одежды, бытовых предметов, выполнении гигиенических процедур и др.; ситуаций (дома, в школе, в общественных местах).

*Способность к общению.* Первичный контакт бывает затруднен. Зрительный контакт кратковременный. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). В контакт самостоятельно не вступает. Со сверстниками не общается. *Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Спокойно ведет себя, если находится в одиночестве. Матвей редко поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя эпизодически. Ориентация на словесную инструкцию практически отсутствует. Выполняет действия по подражанию и образцу после многократных повторений. Навык быстро «затухает», если не поддерживается ежедневно.

Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослыми.

[Введите текст]

**Индивидуальный учебный план**  
 Обучающегося 3- а класса с расстройствами  
 аутистического спектра  
 ( вариант 8.4)  
 МБОУ СОШ №12 г. Шахты  
 на 2024-2025 учебный год  
**Рыкова Матвея**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Форма обучения
<b>Обязательная часть</b>			
<i>Язык и речевая практика</i>	Речь и альтернативная коммуникация	2	Очное
		0	Заочное
<i>Математика</i>	Математические представления	2	Очное
		0	Заочное
<i>Естествознание</i>	Окружающий природный мир	1	Очное
		1	Заочное
<i>Человек</i>	Человек	2	Очное
		1	Заочное
	Домоводство	1	Очное
		1	Заочное
	Окружающий социальный мир	1	Очное
		1	Заочное
<i>Искусство</i>	Музыка и движение	1	Очное
		1	Заочное
	Изобразительная деятельность	1	Очное
		1	Заочное
<i>Физическая культура</i>	Адаптивная физическая культура	1	Очное
		1	Заочное
<i>Технология</i>	Профильный труд	1	Очное

		2	Заочное
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>		2	Заочное
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>10</b>	
<i>Коррекционные занятия</i>	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	Заочное
	Сенсорное развитие	2	Заочное
	Двигательное развитие	2	Заочное
	Предметно-практические действия	2	Заочное
	Коррекционно-развивающие занятия	2	Заочное
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	
	<b>Из них очное</b>	<b>13</b>	
	<b>Заочное</b>	<b>21</b>	
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>		<b>34</b>	

## РАСПИСАНИЕ

индивидуальных учебных занятий

обучающегося МБОУ СОШ №12 г.Шахты

3-А класса

Рыкова Матвея

№урока	Понедельник	№урока	Вторник
3 урок	Речь и альтернативная коммуникация	2 урок	Математические представления
4 урок	Окружающий природный мир	3 урок	Окружающий социальный мир
		4 урок	Адаптивная физическая культура
	Среда		Четверг
2 урок	Речь и альтернативная коммуникация	2 урок	Человек
3 урок	Музыка и движение	3 урок	Математические представления
4 урок	Профильный труд	4 урок	Домоводство
	Пятница		
3 урок	Человек		
4 урок	Изобразительная деятельность		

\*Коррекционно-развивающие занятия Рыкова Матвея со специалистами : логопедом , дефектологом , психологом проводятся заочно согласно графику учреждений дополнительного образования во внеурочное время.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ.**

### **Обоснование выбора данной программы**

Обучающийся ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребёнка не позволяет освоить АООП (вариант 8.4.).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с расстройствами аутистического спектра и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для социализации его жизни в обществе путём формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволят ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра с учетом его актуального опыта и зоны ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с расстройствами аутистического спектра.

## **Основные цели и задачи коррекционного обучения:**

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работ

### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

**Последовательность использования упражнений:**

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

### **Виды деятельности обучающейся на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальное (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры:
  - рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
  - предметно-практическая деятельность.

**Сроки освоения образовательной программы:** 1 год.

## Язык и речевая практика

### Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексикограмматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

## Математика

### Математические представления



1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Естествознание

### Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

## **Человек**

### **Человек**

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
    - Представления о собственном теле.
    - Отнесение себя к определенному полу.
    - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
    - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
    - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
  - 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
    - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
    - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
  - 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

    - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
    - Умение следить за своим внешним видом.
  - 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
    - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## **Окружающий социальный мир**

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*  
Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Искусство**

### **Музыка и движение**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их .

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

*Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;*

### **Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **Физическая культура**

### **Адаптивная физкультура**

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями

собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **Организация специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ**

Образование детей с РАС и нарушением интеллекта возможно только с учетом их особых образовательных потребностей. Под особыми образовательными потребностями понимается необходимость создания специальных условий для обучающегося с целью освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы.

#### а) Потребность в компетентности специалистов.

Для обучения ребенка с РАС и нарушением интеллекта педагогическим работникам и специалистам необходима специальная подготовка, включающая:

- знания об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с РАС;
- умение использовать эти знания для организации и осуществления образовательного процесса с обучающимися с РАС для создания специальных образовательных условий для этих детей;
- умение адаптировать общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями.

#### б) Потребность в индивидуализации образовательного маршрута:

- обучение учащегося осуществляется в форме «надомного» обучения в условиях семьи с эпизодическим включением во внеурочную деятельность совместно с другими детьми, индивидуальную коррекционно-развивающую с педагогом-психологом;
- потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов;

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения.

*в) Потребность в специальных организационно-педагогических условиях:*

- создание атмосферы сенсорного комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей учащегося;
- применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки СИПР);
- *г) Потребности в адаптации образовательной среды предполагают необходимость:* адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком, разработка необходимых учебных и дидактических материалов.
- создания визуально структурированной среды;
- создания мотивирующей комфортной среды.

Создание мотивирующей среды включает: эмоциональный контакт с педагогом; толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса, обеспечивающее эмоциональный комфорт ребенку; предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка; использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок с РАС испытывает интерес; дополнительное поощрение и подкрепление.

*д) Потребность в согласованности действий педагогов и родителей.*

*е) Потребность в замене академических/учебных целей на альтернативные.*

При работе с детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями постановка многих академических/учебных целей обучения является нецелесообразной, т.к. таким детям тяжело их достичь, и это не повышает качества их жизни.

Например, «неговорящего» ребенка с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями обучают не грамоте, а умению выразить просьбу с помощью альтернативных средств коммуникации; учат не выполнению арифметических действий, а умению распознавать и запоминать числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и т.д.

*ж) Потребность в упрощении содержания основной общеобразовательной программы.*

Для детей с РАС и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по СИПР упрощаются предметные результаты, а метапредметные — полностью редуцируются. Вместо универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу метапредметных результатов, у детей формируют базовые учебные действия (БУД).

*з) Потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала:* потребность в упрощенных способах подачи учебного материала, потребность в упрощении инструкции, потребность в дополнительной визуальной

поддержке, потребность в устранении двойных требований, потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.

*и) Потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации:* потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения, потребность в поддержке и развитии коммуникации, потребность в формировании навыков социального взаимодействия, потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания, потребность в накоплении и расширении социального опыта, потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении, потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов.

*Й) Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций.*

Необходимость формирования жизненных компетенций у детей с РАС обусловлена следующими, характерными для них особенностями: трудностями усвоения функциональных навыков, необходимых для их повседневной жизни: коммуникации, социального взаимодействия, социально-бытовых навыков.

## Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий является важным компонентом СИПР и, согласно требованиям ФГОС, включает задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
3. Формирование умения выполнять задание.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников.
- Формирование учебного поведения:
- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («на», «дай», «возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание:
- В течение определенного периода времени;
- От начала до конца;
- С заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, на индивидуальных занятиях по учебным предметам.



С учетом особенностей развития ребенка в СИПР на 3 год обучения включены задачи, соответствующие его особым образовательным потребностям.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Формирование базовых учебных действий</b>		
- направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на говорящего взрослого</li> <li>• на задание</li> </ul>		
- выполнение инструкций педагога: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Возьми»</li> <li>• «Посмотри на меня»</li> <li>• «Покажи»</li> </ul>		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• по подражанию</li> <li>• по образцу</li> <li>• по инструкции</li> </ul>		
- выполнение задания от начала до конца		
<b>Коррекция поведенческих проблем</b>		
- коррекция негативизма		
- коррекция агрессии		

## БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Группа БУД	Перечень учебных действий	Вх.	Итог
1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом)	умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание		
	обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия		
	принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);		
	принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.		
2. Формирование учебного поведения	обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время урока		
	принятие ситуации нахождения на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием).		
	концентрация на сохранных анализаторных ощущениях		
	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);		
	умение выполнять инструкции педагога:		
	использование по назначению учебных материалов;		
	умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3. Формирование умения выполнять задание	умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
	умение выполнять задание от начала до конца.		
	умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия	умение пошагово выполнять задание.		
	умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
	умение следовать словесной инструкции педагога.		
	умение самостоятельно выполнять задание.		
Общее кол-во баллов			

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

[Введите текст]

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### Уровень сформированности БУД

баллы

Первый	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	65 - 50 баллов
Второй	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.	49 - 32 баллов
Третий	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31-20 баллов
Четвертый	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	19 - 0 баллов

## **Коррекция проблемного поведения.**

### ***Вид (виды) проблемного поведения:***

- Неадекватный крик
- Неадекватный плач
- Неадекватный смех
- Физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- агрессия

### ***Причина проблемного поведения:***

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)
- получение желаемого (ребёнок требует какой-либо конкретный предмет, привлекательный для него; стремится к выполнению какого-то действия; сенсорная стимуляция; ищет внимания со стороны другого человека)

### ***Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):***

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

### ***Способы коррекции неадекватного крика:***

- отсутствие подкрепления нежелательного поведения
- тайм-аут

### ***Способы коррекции неадекватного плача:***

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

### ***Способы коррекции неадекватного смеха:***

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

### ***Способы коррекции физического сопротивления:***

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

### ***Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:***

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- поощрение выполнения инструкций
- тайм-аут

### ***Способы коррекции агрессии:***

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения

- обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

*Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.*

## **Содержание учебных предметов и коррекционных курсов**

## **Речь и альтернативная коммуникация**

Речь и альтернативная коммуникация состоит из следующих разделов : коммуникация , импрессивная речь , экспрессивная речь , аудиальное чтение.

### *Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Прощание с собеседником.

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Использование слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Использование слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Определение последовательности событий.. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

### ***Основные задачи реализации содержания:***

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.

Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных

невербальных графических знаков(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.

Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

### ***Цели коррекционно-развивающей работы:***

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

## **Математические представления**

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами.

*Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

*Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

*Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **Окружающий природный мир**

*Растительный мир.*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор,



шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

#### *Животный мир.*

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

#### *Объекты природы.*

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

#### *Временные представления.*

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

## **Человек**

#### *Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Представление о занятиях в свободное время.

#### *Гигиена тела.*

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание

рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

#### *Одевание и раздевание.*

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

#### *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

#### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### *Семья.*

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Окружающий социальный мир**

#### *Школа.*

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

#### *Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

#### *Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

#### *Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

*Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

## **Музыка и движение**

*Слушание.*

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

*Пение.*

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

*Движение под музыку.*

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение

движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### *Игра на музыкальных инструментах.*

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

### **Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

#### *Лепка.*

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами);. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия

#### *Аппликация.*

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (

#### *Рисование.*

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть

в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек.

Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических.. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

### **Адаптивная физкультура**

#### *Спортивные и подвижные игры.*

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

#### *Велосипедная подготовка.*

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед:

перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль..

*Туризм.*

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки.

Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

### **Содержание коррекционных занятий «Сенсорное развитие»**

*Зрительное восприятие:* Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

*Слуховое восприятие:* локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

*Кинестетическое восприятие:* адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

*Восприятие запаха:* адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

*Узнавание продукта по вкусу.* Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Содержание коррекционных занятий «Предметно-практические действия»**

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося со сложной структурой дефекта развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие *направления духовно-нравственного воспитания* обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что



«мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в общеобразовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что

происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

## **НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ**

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг-другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

### **Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

*Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.*

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживать за домашними животными

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением
- Одеваться на улицу по погоде
- Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Купаться в специально отведенных местах
- Не ломать деревья, не повреждать их

*Знание правил здорового питания.*

- Тщательно пережевывать пищу

- Не спешить во время еды
- Есть каждый день овощи и фрукты

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных

### **Внеурочная деятельность**

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включены в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

## **2. Содержание учебных предметов**

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>		
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		
1. Использование звука как средства коммуникации		
3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>		
4. Использование взгляда как средства коммуникации		
5. Использование мимики как средства коммуникации		
6. Использование жеста как средства коммуникации		
7. Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
8. Использование предметного символа как средства коммуникации		
9. Использование графического изображения как средства коммуникации		
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>		
<b>Импрессивная речь</b>		
10. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
11. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов.		
12. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
13. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
14. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
<b>Экспрессивная речь</b>		
15. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>		
16. Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		
17. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
18. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
19. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>		

[Введите текст]

20. Узнавание (различение) образов графем (букв)		
21. Соотнесение звука с буквой		
22. Называние буквы		
<b>Общее количество баллов по разделу</b>		
<b>Уровень усвоения знаний в %</b>		

**Оценочное суждение:**

- 0 - нет продвижения, полное отсутствие реакции, действия
- 1- минимальное продвижение, реакция, действие проявляется иногда
- 2- среднее продвижение, реакция, действие проявляется в половине случаев
- 3 - значительное продвижение, реакция, действие проявляется всегда

Качество освоения программы	Уровень усвоения действий/операций
свыше 65 %	<b>Высокий (значительная динамика)</b>
от 51% до 65 %	<b>Средний (удовлетворительная динамика)</b>
от 35% до 50 %	<b>Ниже среднего (минимальная динамика)</b>
менее 35 %	<b>Низкий (нет фиксируемой динамики)</b>

Содержание	1 Полугодие	2 Полугодие
<b>Математические представления</b>		
<b>Количественные представления</b>		
1.Нахождение одинаковых предметов		
2.Узнавание цифр		
3.Соотнесение количества предметов с числом		
4.Обозначение числа цифрой		
<b>Представления о форме</b>		
5.Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок		
6.Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой		
7.Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
8.Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей		
9.Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		
10.Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)		
11.Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)		
12.Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		
13.Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
14.Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол		
15.Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
<b>2.4. Временные представления.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток.</li> <li>• 2.4.2. Знание порядка следования частей суток.</li> <li>• 2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.</li> </ul>		
16.Различение времен года		
17. Знание порядка следования сезонов в году		
18.Сравнение людей по возрасту		
<b>Представления о величине</b>		
19.Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
20.Различение однородных (разнородных) предметов по длине		
22.Сравнение предметов по длине		

[Введите текст]



23.Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		
24.Сравнение предметов по ширине		
25.Различение предметов по высоте		
26.Сравнение предметов по высоте		
27.Различение предметов по весу		
28.Сравнение предметов по весу		
29.Узнавание весов, частей весов; их назначение		
30.Измерение веса предметов, материалов с помощью весов		
31.Различение предметов по толщине		
32.Сравнение предметов по толщине		
<b>Общее количество баллов</b>		
<b>Уровень усвоения знаний в %</b>		

- 0 - нет продвижения, полное отсутствие реакции, действия  
1- минимальное продвижение, реакция, действие проявляется иногда  
2- среднее продвижение, реакция, действие проявляется в половине случаев  
3 - значительное продвижение, реакция, действие проявляется всегда

Качество освоения программы	Уровень усвоения действий/операций
свыше 65 %	Высокий (значительная динамика)
от 51% до 65 %	Средний (удовлетворительная динамика)
от 35% до 50 %	Ниже среднего (минимальная динамика)
менее 35 %	Низкий (нет фиксируемой динамики)

Содержание	1 Полугодие	2 Полугодие
<b>Окружающий природный мир</b>		
<b>Временные представления</b>		
1. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
2. Представление о годе как о последовательности сезонов		
3. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
4. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
5. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
<b>Животный мир</b>		
6. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога и т.п.)		
7. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога и т.п.)		
8. Объединение животных в группу «домашние животные»		
9. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь)		
10. Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
11. Знание строения птицы		
12. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
<b>Объекты природы</b>		
13. Узнавание Солнца		
14. Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
Узнавание Луны		
Знание значения Луны в жизни человека и в природе		
<b>Растительный мир</b>		
15. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
16. Знание значения растений в природе и жизни человека		
17. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
18. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, помидор, огурец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
19. Узнавание (различение) комнатных растений (кактус, фиалка)		
20. Знание строения растения		
21. Знание особенностей ухода за комнатными растениями		
22. Знание значения комнатных растений в жизни человека		
<b>Общее количество баллов</b>		

[Введите текст]

<b>Уровень усвоения знаний в %</b>		
------------------------------------	--	--

**Оценочное суждение:**

- 0 - нет продвижения, полное отсутствие реакции, действия
- 1- минимальное продвижение, реакция, действие проявляется иногда
- 2- среднее продвижение, реакция, действие проявляется в половине случаев
- 3 - значительное продвижение, реакция, действие проявляется всегда

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень усвоения действий/операций</b>
<b>свыше 65 %</b>	<b>Высокий (значительная динамика)</b>
<b>от 51% до 65 %</b>	<b>Средний (удовлетворительная динамика)</b>
<b>от 35% до 50 %</b>	<b>Ниже среднего (минимальная динамика)</b>
<b>менее 35 %</b>	<b>Низкий (нет фиксируемой динамики)</b>

Содержание	1 Полугодие	2 Полугодие
<b>Человек</b>		
<b>Представления о себе</b>		
1.Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
2.Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
3.Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)		
4.Знание назначения частей тела		
5.Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
6.Знание назначения частей лица		
<b>Семья</b>		
7.Узнавание (различение) членов семьи		
8.Узнавание (различение) детей и взрослых		
<b>Самообслуживание</b>		
<b>Гигиена тела</b>		
9.Различение вентилей с горячей и холодной водой		
10.Регулирование напора струи воды		
11.Смешивание воды до комфортной температуры		
12.Вытирание рук полотенцем		
13. Вытирание лица		
14. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
15.Чистка зубов		
16.Полоскание полости рта		
17.Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта		
18.Расчесывание волос		
19.Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)		
20.Мытье ушей		
21.Чистка ушей		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
22.Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
23.Знание назначения предметов одежды		
24.Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
25. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		

[Введите текст]

26.Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
27.Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
28.Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)		
29.Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)		
<b>Прием пищи</b>		
30.Сообщение о желании пить		
31.Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
32.Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
<b>Туалет</b>		
33.Сообщение о желании сходить в туалет		
<b>Общее количество баллов</b>		
<b>Уровень усвоения знаний в %</b>		

**Оценочное суждение:**

- 0 - нет продвижения, полное отсутствие реакции, действия
- 1- минимальное продвижение, реакция, действие проявляется иногда
- 2- среднее продвижение, реакция, действие проявляется в половине случаев
- 3 - значительное продвижение, реакция, действие проявляется всегда

Качество освоения программы	Уровень усвоения действий/операций
свыше 65 %	Высокий (значительная динамика)
от 51% до 65 %	Средний (удовлетворительная динамика)
от 35% до 50 %	Ниже среднего (минимальная динамика)
менее 35 %	Низкий (нет фиксируемой динамики)

Содержание	1 Полугодие	2 Полугодие
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Аппликация</b>		
1.Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.		
2.Сминание бумаги		
3.Отрывание бумаги заданной формы (размера)		
4.Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
5.Намазывание всей (части) поверхности клеем		
6.Сборка изображения объекта из нескольких деталей		
7.Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации		
8.Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации		
9.Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации		
<b>Лепка</b>		
10.Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
11.Разминание пластилина (теста, глины)		
12.Раскатывание теста (глины) скалкой		
13.Отрывание кусочка материала от целого куска		
14.Откручивание кусочка материала от целого куска		
15.Отщипывание кусочка материала от целого куска		
16.Отрезание кусочка материала стеклой		
17.Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
18.Катание колбаски на доске (в руках)		
19.Катание шарика на доске (в руках)		
20.Получение формы путем выдавливания формочкой		
21.Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)		
22.Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)		
23.Нанесение декоративного материала на изделие		
24.Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды		
25.Оставление графического следа		
26.Освоение приемов рисования карандашом		
27. Соблюдение последовательности действий при работе с красками		
28.Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы		
29. Выбор цвета для рисования		
30.Рисование точек		
31.Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий		
32.Соединение точек		
<b>Общее количество баллов</b>		
<b>Уровень усвоения знаний в %</b>		

[Введите текст]

**Оценочное суждение:**

- 0 - нет продвижения, полное отсутствие реакции, действия
- 1- минимальное продвижение, реакция, действие проявляется иногда
- 2- среднее продвижение, реакция, действие проявляется в половине случаев
- 3 - значительное продвижение, реакция, действие проявляется всегда

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень усвоения действий/операций</b>
<b>свыше 65 %</b>	<b>Высокий (значительная динамика)</b>
<b>от 51% до 65 %</b>	<b>Средний (удовлетворительная динамика)</b>
<b>от 35% до 50 %</b>	<b>Ниже среднего (минимальная динамика)</b>
<b>менее 35 %</b>	<b>Низкий (нет фиксируемой динамики)</b>

## Условия реализации потребности в уходе и присмотре

- **Лица, осуществляющие уход и присмотр:**

(в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА и др.)

- учитель, школьный психолог
- медработник,
- родители.

- **Поддержка жизненно важных функций** организма

(выполнение назначений врача: прием лекарств и пр.)

- нуждается
- не нуждается

- **Соблюдение режимных моментов, гигиенических процедур, самообслуживание**

<b>Приём пищи (кормление)</b>	-самостоятельно - с помощью взрослого
<b>Одевание, раздевание</b>	- самостоятельно - с частичной помощью взрослого - с помощью взрослого
<b>Передвижение</b>	- самостоятельно - с частичной помощью взрослого (под контролем) - с помощью специальных устройств
<b>Гигиенические процедуры</b>	- самостоятельно - с частичной помощью взрослого - со значительной помощью взрослого

## Специалисты, участвующие в реализации СИПР

- Иванова Ирина Эдуардовна - учитель
- Ильященко Галина Викторовна– психолог



## Программа сотрудничества организации и семьи обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	- индивидуальные консультации с учителем, психологом.	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей)	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в разработке и реализации СИПР</li> <li>- посещение родителями уроков/занятий в организации</li> <li>- домашнее визитирование</li> <li>- ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li> <li>- информирование электронными средствами</li> <li>- личные встречи, беседы</li> <li>- ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка</li> <li>- просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li> </ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	- участие родителей в реализации мероприятий	

## Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Набор пиктограмм, коммуникативный альбом, коммуникативная кнопка.
- Материалы для пересыпания (крупа), емкости разной величины для воды и сыпучих материалов; крупные и мелкие бусины для нанизывания на нить, мелкая мозаика, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Профессии».
- Конструктор «Лего Дупло», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

## Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Оценка динамики по учебным и коррекционным курсам, программам «Нравственное развитие» и «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»:

баллы	результативность достижений
<b>0</b>	<i>действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем</i>
<b>1</b>	<i>смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя</i>
<b>2</b>	<i>преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно</i>
<b>3</b>	<i>способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя</i>
<b>4</b>	<i>способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя</i>
<b>5</b>	<i>самостоятельно применяет действие в любой ситуации</i>

## Мониторинг развития базовых учебных действий

### Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	–
<b>2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:</b>	
- со значительной помощью взрослого	<b>дд</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>д</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ди</b>
- по подражанию или по образцу	<b>до</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>сш</b>
- самостоятельно	<b>с</b>
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>п</b>
- самостоятельное использование	+

## Мониторинг развития учебных навыков на 2024-2025 учебный год

**Цель:** обеспечение обучения навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
<b>Мониторинг усвоения учебных навыков</b>				
<b>Подготовка к ПИСЬМУ</b>				
1 Обводка карандашом простейших фигур по контуру, закрашивание.				
2 Обводка карандашом простейших фигур по трафарету, закрашивание и штрихование по образцу.				
<b>Подготовка к ЧТЕНИЮ</b>				
1 Понимание обращенной речи.				
2 Возможное узнавание слов и букв по предъявленным картинкам.				
<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>				
1 Объединение предметов в различные множества (по цвету, форме, величине)				
2 Ориентация в пространстве.				
3 Количественные сравнения: один и много				
4 Соотнесение цифры с числом.				
5 Выполнение предметно-практических действий складывания/раскладывания				
<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ и АК</b>				
1 Вырабатывать умение реагировать на свое имя.				
3. Умение использовать альтернативные средства общения (жесты, картинки...)				
3 Вырабатывать умение выполнять действия-имитации по словесной инструкции.				
4. Выражать согласи/несогласие в доступной форме.				
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1 Знакомство с материалами и средствами, используемыми в процессе изобразительной деятельности.				
2 Вырабатывать умение пользоваться карандашами, фломастерами, кистью.				
3 Умение рисовать прямые линии.				
4 Умение раскрашивать контурные рисунки красками, карандашами, фломастерами.				
5. Использование пластилина, красок, карандашей по назначению.				

**Пп**- со значительной помощью педагога  
**и** – по последовательной инструкции  
**с** – самостоятельно

**п** – с частичной помощью педагога  
**о** – по подражанию или по образцу

**Мониторинг коррекционно - логопедической деятельности  
Индивидуальная логопедическая работа на 2024-2025 учебный год**

*Цель:* коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
1. Развитие артикуляционной и ручной моторики, речевого дыхания.				
2. Развитие фонематического восприятия.				
3. Расширение пассивного словаря.				
4. Коррекция понимания обращенной речи				
5. Подготовка и постановка звуков речи.				

о - действие освоено  
оч – действие освоено частично  
но – действие не освоено

## Мониторинг коррекционно–психологической деятельности

**Цель:** коррекция и психологическая профилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

**ТУ-** требуется улучшение;

**СОР-** соответствие ожидаемому результату;

**ПС-** полностью сформировано.

Направления работы	начало года	конец года
1. Способствовать безболезненному прохождению адаптационного периода. Снятие симптомов напряжения, неадекватного поведения.		
2. Развитие целенаправленных действий, заинтересованности в учебном процессе, умения доводить начатое дело до конца, не отвлекаться на посторонние раздражители.		
3. Развитие мелкой моторики, умения захватывать крупные предметы, рвать и вырезать, сжимать и разжимать резиновые предметы в игровой деятельности.		
4. Снятие симптомов тревожности, импульсивности.		
5. Формировать навыки коммуникативного общения и взаимодействия с окружающими, доброжелательности, эмпатии.		

## Мониторинг усвоения социальных навыков на 2024-2025 учебный год

**Цель:** формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ РЕЧЬ</b>				
1 Понимание простых инструкций.				
2 Понимание и выполнение простых жестовых имитаций ДА/НЕТ				
3 Понимание и выполнение жестовых имитаций приветствия и прощания.				
4 Вырабатывать навык альтернативного общения со взрослыми: просьбы, и др.				
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ</b>				
1 Вырабатывать навыки одевания и раздевания.				
2 Вырабатывать навыки личной гигиены.				
3 Вырабатывать навыки культурного поведения за столом.				
4 Вырабатывать навыки культурного поведения в общественных местах.				
<b>РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ</b>				
1 Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с конструктором</li> <li>• работа с пластилином</li> <li>• работа с ножницами</li> <li>• наматывание ниток на катушку</li> <li>• пальчиковая гимнастика</li> </ul>				
2 Развитие общей моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры</li> <li>• физкультурные упражнения</li> <li>• ритмические упражнения</li> <li>• действия с предметами в быту (виды помощи по дому)</li> </ul>				

о - действие освоено

оч – действие освоено частично

но – действие не освоено

[Введите текст]



[Введите текст]