

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г.ШАХТЫ
МБОУ СОШ №12 г.Шахты

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
МБОУ СОШ №12
г.Шахты

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
МБОУ СОШ №12
г.Шахты

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ №12
г.Шахты

Протокол №1
от «30» 08. 2024 г.

Е.Н.Ницита
Протокол №1
от «30» 08. 2024 г.

Т.Г.Пономарева
Приказ №87
от «30» 08 . 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
по предмету
Речь и альтернативная коммуникация
на 2024 – 2025 учебный год.

Учитель -Иванова И. Э.

город Шахты 2024

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) 3 класс разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
3. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
6. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
7. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ". Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО» Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».

11.Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13.Основной образовательной программы МБОУ СОШ №12 на 2024-2025 уч.год ;

14.АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ СОШ №12 г.Шахты

15.Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 12г.Шахты

Обучающийся Рыков Матвей , для которого разработана данная рабочая программа, принадлежит к группе «безречевых» детей. Характерные черты личности: отсутствие мотивации к общению; неумение ориентироваться в ситуации; разлаженность в поведении; негибкость в контактах; повышенная эмоциональная истощаемость. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром. Речь данного ребенка не обеспечивает в полной форме «коммуникативную» функцию.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного

предмета: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные **задачи**:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает

планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важное оставляющей социальной жизни человека является - общение, коммуникация.

Выделяется группы детей с множественными нарушениями по уровню сформированности речи: дети с отсутствием речи – «неговорящие». У детей ограниченное восприятие обращенной к ним речи извне и ее ситуативное понимание. Такое состояние речи в большей или меньшей степени сохраняется на протяжении всей жизни, что говорит о стойкости речевых нарушений.

Нарушение речи детей с РАС, множественными нарушениями имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. В общей структуре речевого недоразвития на первый план выступает ее коммуникативная сторона. Речь практически не включается в процесс деятельности, не выступает средством общения при взаимодействии, как со сверстниками, так и с взрослыми, что препятствует установлению социальных связей у данной категории детей, снижает потребности их социальной адаптации.

В связи с этим, в обучении детей с РАС, множественными нарушениями речи и коммуникации предусматривается проведение целенаправленной коррекционно-педагогической работы по формированию у них потребности в общении, развития сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. В ходе обучения необходимо иметь ввиду, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи является усвоением средств общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 3 классе отведено 2 часа в неделю.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с РАС овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающегося разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия ребенка будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета в дополнительном классе позволит подготовить обучающегося к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся с РАС в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимся программы учебного материала является речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия:

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по речи и альтернативной коммуникации в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- умение принимать партнера по коммуникации, умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- умение распознавать, что поступает сообщение;
- умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение

поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные);

- умение различать голос и прочие шумы;
- умение узнавать голоса знакомых людей;
- умения реагировать на имя, просьбу, запрет;
- умение понимать похвалу и простые формы вежливости;
- употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания;
- независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение;
- умение реагировать на собственное имя;
- умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением);
- умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- понимание простых предложений;
- умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.;
- понимание существительных: имена членов семьи, педагогов;
- понимание существительных: объекты, явления;
- понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции);
- умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи, называние (употребление) слов, обозначающих предмет;
- коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет;
- графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

Содержание учебного предмета

1 четверть

| | |
|---|---|
| 1 | Мониторинг общего и речевого развития обучающегося |
| 2 | Установление контакта с собеседником. Звукоподражание. |
| 3 | Имя. Реакция на собственное имя. |
| 4 | Приветствие собеседника звуком. Прощание с собеседником звуком. |
| 5 | Привлечение к себе внимания звуком. |
| 6 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. |
| 7 | Выражение согласия (несогласия) звуком. |
| 8 | Выражение благодарности звуком. |

2 четверть

| | |
|---|--|
| 1 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. |
| 2 | Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. |
| 3 | Выражение мимикой согласия (несогласия). |
| 4 | Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия) |
| 5 | Приветствие (прощание) с использованием мимики. |
| 6 | Выражение жестом согласия (несогласия) |
| 7 | Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). |

3 четверть

| | |
|----|---|
| 1 | Простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Узнавание. |
| 2 | Узнавание (различение) имён членов семьи |
| 3 | Понимание слов, обозначающих предмет. |
| 4 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). |
| 5 | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель) |
| 6 | Понимания слов, обозначающих предмет (игрушки) |
| 7 | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь) |
| 8 | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). |
| 9 | Понимание слов, обозначающих предмет (животные). |
| 10 | Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). |

4 четверть

| | |
|---|---|
| 1 | Понимание слов, обозначающих цвет предмета. |
| 2 | Понимание слов, обозначающих величину предмета. |
| 3 | Понимание слов, обозначающих форму предмета. |
| 4 | Понимание слов, указывающих на предмет, его принадлежность (я, ты, он). |
| 5 | Понимание слов, указывающих на принадлежность предмета (мой, твой). |
| 6 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на). |
| 7 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под, из). |
| 8 | Закрепление изученного |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть

| № | Название темы | Кол-во часов | Дата | |
|--------------------|---|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Мониторинг общего и речевого развития обучающегося | 2 | | |
| 2 | Установление контакта с собеседником. Звукоподражание. | 3 | | |
| 3 | Имя. Реакция на собственное имя. | 2 | | |
| 4 | Приветствие собеседника звуком. Прощание с собеседником звуком. | 2 | | |
| 5 | Привлечение к себе внимания звуком. | 2 | | |
| 6 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. | 3 | | |
| 7 | Выражение согласия (несогласия) звуком. | 3 | | |
| II четверть | | | | |
| 1 | Выражение благодарности звуком. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 2 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 3 | | |
| 3 | Указание взглядом на объект при ответе на вопрос. | 3 | | |
| 4 | Выражение мимикой согласия (несогласия). | 2 | | |
| 5 | Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия) | 2 | | |
| 6 | Приветствие (прощание) с использованием мимики. | 2 | | |
| 7 | Выражение жестом согласия (несогласия) | 2 | | |
| 8 | Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). | 2 | | |

III четверть

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Узнавание. | 2 | | |
| 2 | Узнавание (различение) имён членов семьи | 2 | | |
| 3 | Понимание слов, обозначающих предмет. | 2 | | |
| 4 | Понимание слов, обозначающих предмет (посуда). | 2 | | |
| 5 | Понимание слов, обозначающих предмет (мебель) | 2 | | |
| 6 | Понимания слов, обозначающих предмет (игрушки) | 2 | | |
| 7 | Понимание слов, обозначающих предмет (обувь) | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 8 | Понимание слов, обозначающих предмет (одежда). | 2 | | |
| 9 | Понимание слов, обозначающих предмет (животные). | 2 | | |
| 10 | Понимание слов, обозначающих предмет (фрукты). | 2 | | |

IV четверть

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Понимание слов, обозначающих цвет предмета. | 2 | | |
| 2 | Понимание слов, обозначающих величину предмета. | 2 | | |
| 3 | Понимание слов, обозначающих форму предмета. | 2 | | |
| 4 | Понимание слов, указывающих на предмет, его принадлежность (я, ты, он). | 2 | | |
| 5 | Понимание слов, указывающих на принадлежность предмета (мой, твой). | 3 | | |
| 6 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на). | 3 | | |
| 7 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (под, из). | 1 | | |
| 8 | Итоговый урок | 1 | | |

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» учебно-методическое обеспечение включает:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020
2. А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации.
3. Бекшиева З.И. Учим чтению, играя: пособие для родителей. Ростов –на-Дону: Феникс, 2021.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. Изд. Мозаика-Синтез, М.: 2021
5. Обучение грамоте в детском саду, под ред. А.И. Воскресенской, М.
6. Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;
- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).
- графические средства для альтернативной коммуникации:
- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г.ШАХТЫ
МБОУ СОШ №12 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12
г.Шахты

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

И.В.Малютина
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

Т.Г.Пономарева
Приказ № _____ от « » ____ 2024 г.

АДАптированная
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

по предмету

Математические представления

на 2024 – 2025 учебный год.

Учитель -Иванова И. Э.

город Шахты 2024

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №12 для индивидуального обучения на дому в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
- Письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. №436н « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает права на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.
- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН

2.4.2.3286 - 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7).

- Постановления МО и ПО Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Приказа МО и ПО Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- «Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ»(приказ №190 от 13.06.2018г)

- Устава МБОУ СОШ №12.

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятия), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Задачи:

- формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающейся;
- подготовить обучающуюся к жизни и труду в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации обучающегося.

В процессе обучения математике обучающегося 3 класса Рыкова Матвея, используются следующие методы и приемы:

- совместные действия обучающегося и взрослого;

- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств, для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических знаний ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно - практических и игровых ситуациях.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися

Обучение предмету «Математические представления» детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по II варианту учебного плана, направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных возможностей.

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить

угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, обучающихся по II варианту учебного плана, практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у данной категории детей приводит к тому, что без специально разработанной системы работы они не могут обучаться даже элементарным основам математики.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике направлено на общее развитие обучающегося и коррекцию его познавательных возможностей.

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков являются математические представления. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют

применения элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия обучающегося в процессе овладения им пространственной ориентировкой. Он испытывает сложности при перемещении в пространстве, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с РАС, обучающихся по варианту 8.4 учебного плана, практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Они испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у данной категории детей приводит к тому, что без специально разработанной системы работы они не могут обучаться даже элементарным основам математики.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану образования обучающейся с РАС вариант 8.4, при 5-дневной учебной неделе на предмет «Математические представления» отведено по 2 часа в неделю для 3 класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по математическим представлениям в 3 класса РАС вариант 8.4 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающейся.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы:

Минимальный уровень:

Обучающейся должен знать:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много, поровну;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Обучающейся должен уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонт

Достаточный уровень:

Обучающейся должен знать:

- форму: шар, куб.

Обучающейся должен уметь:

- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).

Содержание учебного предмета

| 1 четверть | |
|-------------------|--|
| | «Формирование представлений о форме» |
| 1 | «Круг» |
| 2 | «Квадрат» |
| 3 | «Маленькие и большие квадраты» |
| 4 | «Предметы, похожие на круг» |
| 5 | «Предметы похожие на квадрат» |
| 6 | «Раскрашивание круга» |
| 7 | «Раскрашивание квадрата» |
| 8 | «Обведение круга по контуру» |
| 2 четверть | |
| 9 | «Обведение квадрата по контуру» |
| 10 | «Штриховка круга» |
| 11 | «Штриховка квадрата» |
| | «Формирование представлений о величине» |
| 12 | «Большой – маленький» |
| 13 | «Длинный - короткий» |
| 14 | Штриховка предметов различной величины |
| 15 | Штриховка предметов различной длины |
| 3 четверть | |
| | «Формирование пространственных представлений» |
| 16 | «Вверху-середина-внизу» |

| | |
|-------------------|---|
| 17 | «Разложи игрушки по полкам» |
| 18 | «Ориентация на листе бумаги» «Верх-середина» |
| 19 | «Ориентация на листе бумаги» «Середина – низ» |
| | Формирование временных представлений |
| 20 | «День-вечер-ночь» |
| 21 | «Части суток» (день-вечер-ночь) |
| 22 | «Режим дня» |
| | «Формирование количественных представлений» |
| 23 | «Знакомство с понятием «один» и «много» |
| 24 | «Число и цифра» |
| 25 | «Число и цифра» |
| 4 четверть | |
| 26 | «Много» |
| 27 | «Мои игрушки» (покажи один-много кубиков) |
| 28 | «Мои игрушки» (принеси один-много кубиков) |
| 29 | «В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди нужное число» |
| 30 | «В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько каштанов, найди нужное число» |
| | «Формирование пространственных представлений» |
| 31 | «Поровну-больше» |
| 32 | «Разложи игрушки: мяч, машину» (далеко-близко от себя) |
| 33 | «Разложи игрушки: кубик, мяч» (далеко-близко от себя) |
| 34 | «Пространственные понятия: поровну - больше» |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название темы | Кол-во часов | Дата | |
|-------------------|---|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| І четверть | | | | |
| | «Формирование представлений о форме» | | | |
| 1 | «Круг» . Состав числа 2. | 3 | | |
| 2 | «Квадрат» | 3 | | |
| 3 | «Маленькие и большие квадраты». Состав числа 3. | 3 | | |
| 4 | «Предметы, похожие на круг» | 3 | | |
| 5 | «Предметы похожие на квадрат».Состав числа 4. | 3 | | |
| 6 | «Раскрашивание круга» | 1 | | |
| 7 | «Раскрашивание квадрата».Состав числа 5. | 1 | | |
| 2 четверть | | | | |
| 8 | «Обведение круга по контуру» | 2 | | |
| 9 | «Обведение квадрата по контуру». Состав числа 6. | 2 | | |
| 10 | «Штриховка круга». Нахождение круга среди других фигур. | 2 | | |
| 11 | «Штриховка квадрата».Состав числа 7. | 2 | | |
| | «Формирование представлений о величине» | | | |
| 12 | «Большой – маленький».Состав числа 8. | 2 | | |
| 13 | «Длинный - короткий» | 2 | | |
| 14 | Штриховка предметов различной величины. Состав числа 9. | 1 | | |
| 15 | Штриховка предметов различной длины. Меры стоимости (1р,2р) | 1 | | |
| 3 четверть | | | | |
| | «Формирование пространственных представлений» | | | |
| 16 | «Вверху-середина-внизу» .Состав числа 10. | 2 | | |
| 17 | «Разложи игрушки по полкам». Решение примеров и задач . | 2 | | |
| 18 | «Ориентация на листе бумаги». «Вверх - середина» | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 19 | «Ориентация на листе бумаги». «Середина – низ» | 2 | | |
| | Формирование временных представлений | | | |
| 20 | «День-вечер-ночь» | 2 | | |
| 21 | «Части суток» (день-вечер-ночь) | 2 | | |
| 22 | «Режим дня» | 2 | | |
| | «Формирование количественных представлений» | | | |
| 23 | «Знакомство с понятием «один» и «много» | 2 | | |
| 24 | Сравнение предметов: длиннее, короче, равные. | 1 | | |
| | | | | |
| 25 | Понятия: шире, уже, одинаковые. | 2 | | |
| 26 | «Много» | 2 | | |
| 27 | «Мои игрушки» (покажи один-много кубиков) | 2 | | |
| 28 | «Мои игрушки» (принеси один-много кубиков) | 2 | | |
| 29 | «В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько шишек, найди цифру | 1 | | |
| 30 | «В гостях у лесовичка в лесу» Посчитай сколько каштанов, найди цифру » | 1 | | |
| | «Формирование пространственных представлений» | | | |
| 31 | «Поровну-больше» | 1 | | |
| 32 | «Разложи игрушки: мяч, машину» (далеко-близко от себя) | 1 | | |
| 33 | «Разложи игрушки: кубик, мяч» (далеко-близко от себя) | 1 | | |
| 34 | Итоговый урок | 1 | | |

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия:

- набор геометрических фигур;
- счётное панно;
- счётные палочки;
- пазлы;
- трафареты;
- магнитная доска;
- числовой ряд чисел 1-10;
- числовой веер;
- счёты;
- демонстрационные пособия для уточнения представлений о цвете, величине, размере; о количественных, пространственных, временных представлениях.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- планшет;
- игровой комплекс «Пертра»;
- многофункциональное устройство.

Учебно – методическое обеспечение

Научно – методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzn.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
2. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М: Просвещение 2020
3. Кудрина С.В. Уроки математики. Конспекты занятий и дидактический материал для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для педагога – дефектолога – М: ВЛАДОС, 2010г.
4. Моро М.И. Математика во 2 классе: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2019г.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе – М.: Просвещение, 2019г.
6. Эк В.В. Обучение математики учащихся младших классов вспомогательной школы – М : Просвещение, 2019г.
7. Петрова В. Г. Обучение учащихся I–IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В. Г Петровой. – 2- е изд., перераб. – М :Просвещение, 2020г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г.ШАХТЫ
МБОУ СОШ №12 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12
г.Шахты

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

И.В.Малютина
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

Т.Г.Пономарева
Приказ № ____ от « » ____ 2024 г.

АДАптированная
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

по предмету

Окружающий природный мир

на 2024 – 2025 учебный год.

Учитель -Иванова И. Э.

город Шахты 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №12 для индивидуального обучения на дому в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
- Письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. №436н « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает права на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.
- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН

2.4.2.3286 - 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7).

- Постановления МО и ПО Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Приказа МО и ПО Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- «Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ»(приказ №190 от 13.06.2018г)

- Устава МБОУ СОШ №12.

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету « Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Задачами программы являются:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

-воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

-формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

-учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

-формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

-формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

-развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

-закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Данная программа составлена на основе: примерной адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС. Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы». Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-

синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть (федеральный компонент) учебного плана, изучается в рамках предметной области «Окружающий мир». Недельная нагрузка 1 час в неделю очно, 1 час в неделю заочно, курс рассчитан на 34 недели.

Личностные базовые и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру во 3 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

-умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

-испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства;
- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- иметь представления о здоровом образе жизни;
- элементарные гигиенические навыки;
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях ;
- стремится помогать окружающим;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Планируемые предметные результаты

1. Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
2. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
3. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
4. Осознавать свою неразрывную связь с природой;
5. Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с - учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Обучающиеся должны уметь:

- называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;
- анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;
- закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.

Обучающиеся должны знать:

- названия и свойства природных явлений;
- взаимосвязь между животным и растительным миром;
- правила бережного отношения к природным объектам;
- особенности природы нашего края;
- редкие и охраняемые объекты живой природы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы. В 3 классе безотметочное обучение. Оно призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Уровень обученности определяется в процессе выполнения диагностических работ (мониторинг за уровнем развития). Актуальный уровень выполнения деятельности ребенком отражается учителем в выводах при направлениях на школьный психолого-медико - педагогический консилиум, на ПМПК, при составлении индивидуальной программы для ребенка, а так же для написания итоговой характеристики. Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями.

| | |
|--|---|
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним). | 1 |
| Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого. | 2 |
| Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. | 3 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| |
|---|
| 1 четверть |
| Экскурсия на огород. |
| Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету. |
| Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по форме. |
| Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по величине. |
| Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по вкусу. |
| Обобщающий урок по теме: Огород |
| Аппликация: «Чторастёт на огороде». |
| Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету. |
| Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по форме. |
| 2 четверть |
| Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по величине. |
| Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по вкусу. |
| Обобщающий урок по теме: «Сад». |
| Аппликация: «Сад». |
| Домашние животные: кошка. Внешний вид, питание. |
| Домашние животные: собака. Внешний вид, питание. |
| Обобщающий урок по теме: «Домашние животные». |
| 3 четверть |
| Птицы: голубь. Внешний вид (голова, две ноги). |
| Птицы: голубь. Внешний вид (два крыла, хвост). |
| Птицы: голубь. Питание. |
| Обобщающий урок по теме: «Птицы». |
| Экскурсия на пришкольный участок. |
| Экскурсия в парк. |
| 4 четверть |
| Экскурсия по теме: «Начало весны». |
| Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке. |
| Экскурсия по теме: «Потепление». |
| Экскурсия по теме: «Весна. Распускание почек». |
| Экскурсия к цветнику. |
| Чистка дорожек от мусора. |
| Уборка на пришкольном участке. |
| Итоговый урок |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Кол-во часов | | Темы уроков | Дата | |
|-------------------|--------------|--------|---|------|------|
| | очно | заочно | | план | факт |
| 1 четверть | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | Экскурсия на огород. | | |
| 2 | 1 | 1 | Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по цвету. | | |
| 3 | 1 | 1 | Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по форме. | | |
| 4 | 1 | 1 | Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по величине. | | |
| 5 | 1 | 1 | Огород. Помидор, огурец. Называние, различение по вкусу. | | |
| 6 | 1 | 1 | Аппликация: «Что растёт на огороде». | | |
| 7 | 1 | 1 | Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по цвету. | | |
| 8 | 1 | 1 | Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по форме. | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 9 | 1 | 1 | Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по величине. | | |
| 10 | 1 | 1 | Сад. Яблоко, груша. Называние, различение по вкусу. | | |
| 11 | 1 | 1 | Обобщающий урок по теме: «Сад». | | |
| 12 | 1 | 1 | Аппликация: «Сад». | | |
| 13 | 1 | 1 | Домашние животные: кошка. Внешний вид, питание. | | |
| 14 | 1 | 1 | Домашние животные: собака. Внешний вид, питание. | | |
| 15 | 1 | 1 | Обобщающий урок по теме: «Домашние животные». | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 16-17 | 2 | 2 | Птицы: голубь. Внешний вид (голова, две ноги). | | |
| 18-19 | 2 | 2 | Птицы: голубь. Внешний вид (два крыла, хвост). | | |
| 20-21 | 2 | 2 | Птицы: голубь. Питание. | | |
| 23 | 1 | 1 | Обобщающий урок по теме: «Птицы». | | |
| 24-25 | 2 | 2 | Экскурсия на пришкольный участок. | | |
| 26 | 1 | 1 | Экскурсия в парк. | | |
| 4 четверть | | | | | |
| 27 | 1 | 1 | Экскурсия по теме: «Начало весны». | | |
| 28 | 1 | 1 | Наблюдение. Таяние снега на пришкольном участке. | | |
| 29 | 1 | 1 | Экскурсия по теме: «Потепление». | | |
| 30 | 1 | 1 | Экскурсия по теме: «Весна. Распускание | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|
| | | | почек». | | |
| 31 | 1 | 1 | Экскурсия к цветнику. | | |
| 32 | 1 | 1 | Чистка дорожек от мусора. | | |
| 33 | 1 | 1 | Уборка на пришкольном участке. | | |
| 34 | 1 | 1 | Итоговый урок | | |

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки "Мир животных"

- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт

"Мир человека"

- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы

"Мир растений"

- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

- Разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
- Разноцветные палочки шести размеров
- Цветные кольца и полукольца
- Деревянные цветные "таблеточки"
- Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г.ШАХТЫ
МБОУ СОШ №12 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12
г.Шахты

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

И.В.Малютина
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

Т.Г.Пономарева
Приказ № ____ от « » ____ 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

по предмету

Человек

на 2024 – 2025 учебный год.

Учитель -Иванова И. Э.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащегося 3 класса, обучающегося индивидуально на дому, рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учащийся, для которого разработана данная рабочая программа, принадлежит к группе «безречевых» детей. Характерные черты личности: отсутствие мотивации к общению; неумение ориентироваться в ситуации; разлаженность в поведении; негибкость в контактах; повышенная эмоциональная истощаемость. Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром. Речь данного ребенка не обеспечивает в полной форме «коммуникативную» функцию.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №12 для индивидуального обучения на дому в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
- Письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. №436н « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.

- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН

2.4.2.3286 - 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7).

- Постановления МО и ПО Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Приказа МО и ПО Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- «Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ»(приказ №190 от 13.06.2018г)

Цель уроков по предмету «Человек» в 3 классе –является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья».

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Общая характеристика

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с обучающимся занимает обучение его навыкам самообслуживания. Предмет «Человек» для обучающегося с РАС является средством формирования представления о себе как «Я», умения сообщать о себе простейшие сведения, а также формируется представление о своей семье и своей социальной роли. В ходе обучения у обучающегося формируются умения и навыки по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у него вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для ее повседневной жизни.

Уроки по предмету «Человек» являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной обучающемуся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Большую часть в обучении занимает раздел «Гигиена и самообслуживание», который необходимо рассматривать как часть системы коррекционной работы. С позиции решения задач социальной реабилитации, формирования приемлемых форм индивидуального поведения в обществе людей, огромное значение приобретает воспитание санитарно-гигиенических навыков, которые с возрастом преобразуются в самообслуживание, как социальное умение. К сожалению, у обучающихся со сложной структурой дефекта часто возникают нарушения санитарного и гигиенического режима: неряшливость и неопрятность в одежде, в причёске, неприятный запах изо рта, отсутствие у них предметов индивидуального пользования: платков, зубных щёток, расчёсок и т.д.

Многие обучающиеся из-за глубоких, системных нарушений нервной системы, ограничений моторики движения, общей ослабленности здоровья, подвержены частым инфекционным и простудным заболеваниям, они быстро утомляются, часто потеют, не умеют вовремя сообщить о физиологических потребностях.

Гигиеническое воспитание – это особый раздел социокультурного развития ребёнка, который должен органично включиться в общий режим жизни детского коллектива. Обучающиеся со сложной структурой дефекта должны приучаться к навыкам гигиенического ухода за собой, начиная с младшего возраста.

Гигиеническая культура присутствует во всех разделах данного курса, она приучает обучающегося к последовательным действиям при умывании, одевании, приёме пищи и др., поэтому гигиена и самообслуживание это не только элементы режима дня, но и система воспитательных, обучающих знаний.

Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями обучающегося. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды обучающегося.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данная рабочая программа по предмету «Человек» составлена для обучающегося 3-го класса в соответствии с учебным планом начального общего образования обучающихся с Р.АС (вариант 8.4) ФГОС ОВЗ.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 3 часа в неделю : 2 часа очно , а 1 час заочно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом;

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 четверть

| |
|---|
| Тело человека. Основные части тела. Закрепление умения показывать и называть части тела. Называние и различение частей тела: голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза). |
| Наши ноги. Правая – левая нога. Упражнения на закрепление. |
| Наши руки. Правая- левая рука. Названия пальцев рук. |
| Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти). |
| Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот). |
| Навыки, связанные с гигиеной тела. |
| Мытье рук перед едой и по необходимости. Обучение правильному мытью рук. |
| Вытирание рук полотенцем. |
| Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка. |
| Ногти. Правильный уход за ногтями. |
| Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой. |
| Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев пружинками. Закрепление названий пальцев рук. |

| |
|---|
| 2 четверть |
| Лицо человека (глаза, нос, рот, уши). Гигиена лица. |
| Гигиена полости рта. Предметы личной гигиены. |
| Практический урок. Правила личной гигиены. |
| Волосы. Расчесывание, мытье. Умение причесываться. |
| Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела» |
| Что такое режим дня. Соблюдение режима школьника. |
| Утренняя зарядка. Закаливание. |
| Утренний и вечерний туалет. |
| Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. |
| Чтение и разбор сказки Чуковского «Мойдодыр». |
| Формирование умения пользоваться туалетной бумагой. |
| Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете. |
| Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле, сопровождая словесным пояснением. |
| Дидактическая игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку и т.д.» |
| Одежда девочек и мальчиков. Дидактическая игра «Одень куклу». |
| Одежда школьника. Школьная форма. Правила опрятности. |
| Спортивная форма. Порядок переодевания на урок физкультуры. |
| Верхняя одежда. Школьный гардероб. Правила пользования гардеробом. |
| Практическое занятие. |
| Умение самостоятельно одевать и снимать, расстегивать и застегивать верхнюю одежду. |
| Обувь. Чистка обуви, необходимые предметы (тряпка, щетка, крем, губка для обуви). |
| Практическое занятие. Чистка обуви специальной губкой. |
| 3 четверть |
| Самостоятельное обувание, умение застегнуть и расстегнуть обувь. |
| Приём пищи. Питьё. |
| Режим питания школьника. |
| Формирование умения сообщать о желании пить. |
| Формирование умения пить через соломинку. |
| Формирование умения пить из кружки. |
| Формирование умения наливать жидкость в кружку. |
| Правила рационального питания. Полезные и вредные продукты. |
| Формирование умения есть руками (яблоко). |
| Формирование умения есть ложкой. |
| Формирование умения есть вилкой. |
| Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи. |
| Витамины в рационе питания школьника. |
| 4 четверть |
| Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). |
| Закрепление культурно-гигиенических навыков. Правильное мытьё рук перед едой, мытьё фруктов и овощей. |
| Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка). |
| Закрепление навыка мыть руки перед едой. |
| Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею. |
| Культура приёма пищи. Поведение за столом. |
| Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей. |
| Значение правильного приёма пищи для здоровья человека. |

| |
|--|
| Закрепление правил приёма пищи. |
| Просмотр видеофильма «Правила этикета». |
| Столовая посуда. Умение правильно использовать столовые приборы. |
| Сервировка стола. |
| Итоговый урок |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | | Дата | |
|-------------------|---|--------------|--------|------|------|
| | | очно | заочно | план | факт |
| 1 четверть | | | | | |
| 1 | Тело человека. Основные части тела. Закрепление умения показывать и называть части тела. Называние и различение частей тела :голова (волосы, нос, рот, зубы, уши, глаза). | 1 | | | |
| 2 | Наши ноги. Правая – левая нога. Упражнения на закрепление. | 1 | | | |
| 3 | Наши руки. Правая- левая рука. Названия пальцев рук. | 1 | 1 | | |
| 4 | Называние и различение частей тела: руки (плечи, пальцы, ногти). | 1 | | | |
| 5 | Называние и различение частей тела: туловище (спина, живот). | 1 | | | |
| 6 | Навыки, связанные с гигиеной тела. | 1 | 1 | | |
| 7 | Мытье рук перед едой и по необходимости. Обучение правильному мытью рук. | 1 | 1 | | |
| 8 | Вытирание рук полотенцем. | 1 | | | |
| 9 | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка. | 1 | 1 | | |
| 10 | Ногти .Правильный уход за ногтями. | 2 | | | |
| 11 | Чистка зубов щёткой, полоскание рта водой. | 2 | 1 | | |
| 12 | Пальчиковая гимнастика. Самомассаж пальцев пружинками. Закрепление названий пальцев рук. | 3 | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 13 | Лицо человека (глаза, нос, рот, уши). Гигиена лица. | 2 | | | |
| 14 | Гигиена полости рта. Предметы личной гигиены. | 1 | 1 | | |
| 15 | Практический урок. Правила личной гигиены. | 1 | | | |
| 16 | Волосы. Расчесывание, мытье. Умение причесываться. | 1 | | | |
| 17 | Обобщающий урок по теме «Навыки, связанные с гигиеной тела» | 1 | | | |
| 18 | Что такое режим дня. Соблюдение режима школьника. | 1 | | | |
| 19 | Утренняя зарядка. Закаливание. | 1 | | | |
| 20 | Утренний и вечерний туалет. | 2 | 1 | | |
| 21 | Формирование умения сообщать о желании сходить в туалет. | 1 | | | |
| 22 | Чтение и разбор сказки Чуковского «Мойдодыр». | 1 | | | |
| 23 | Формирование умения пользоваться туалетной бумагой. | 1 | | | |
| 24 | Формирование умения соблюдать последовательность действий в туалете. | 1 | | | |
| 25 | Обыгрывание навыков личной гигиены на кукле, | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | сопровождая словесным пояснением. | | | | |
| 26 | Дидактическая игра «Кукла Катя умывается, делает зарядку и т.д ». | 1 | 1 | | |
| 27 | Одежда девочек и мальчиков. Дидактическая игра «Одень куклу». | 1 | 1 | | |
| 28 | Одежда школьника. Школьная форма. Правила опрятности. | 1 | | | |
| 29 | Спортивная форма. Порядок переодевания на урок физкультуры. | 1 | 1 | | |
| 30 | Верхняя одежда. Школьный гардероб. Правила пользования гардеробом. | 1 | 1 | | |
| 31 | Практическое занятие. Умение самостоятельно одевать и снимать, расстегивать и застегивать верхнюю одежду. | 1 | 1 | | |
| 32 | Обувь. Чистка обуви, необходимые предметы (тряпка, щетка, крем, губка для обуви). | 2 | 1 | | |
| 33 | Практическое занятие. Чистка обуви специальной губкой. | 1 | 1 | | |
| | 3 четверть | | | | |
| 34 | Самостоятельное обувание, умение застегнуть и расстегнуть обувь. | 2 | 1 | | |
| 35 | Приём пищи. Питьё. | 1 | 1 | | |
| 36 | Режим питания школьника. | 1 | 1 | | |
| 37 | Формирование умения сообщать о желании пить. | 1 | 1 | | |
| 38 | Формирование умения пить через соломинку. | 1 | 1 | | |
| 39 | Формирование умения пить из кружки. | 1 | 1 | | |
| 40 | Формирование умения наливать жидкость в кружку. | 1 | 1 | | |
| 41 | Правила рационального питания. Полезные и вредные продукты. | 1 | 1 | | |
| 42 | Формирование умения есть руками (яблоко). | 1 | 1 | | |
| 43 | Формирование умения есть ложкой. | 1 | 1 | | |
| 44 | Формирование умения есть вилкой. | 1 | 1 | | |
| 45 | Формирование умения пользоваться салфеткой во время приёма пищи. | 1 | 1 | | |
| 46 | Витамины в рационе питания школьника. | 1 | | | |
| | 4 четверть | | | | |
| 47 | Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце). | 1 | 1 | | |
| 48 | Закрепление культурно-гигиенических навыков. Правильное мытьё рук перед едой, мытьё фруктов и овощей. | 1 | 1 | | |
| 49 | Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка). | 2 | 1 | | |
| 50 | Закрепление навыка мыть руки перед едой. | 1 | | | |
| 51 | Закрепление навыка правильно держать ложку, пользоваться ею. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 52 | Культура приема пищи. Поведение за столом. | 2 | | | |
| 53 | Закрепление знаний и умений о чистоте фруктов и овощей. | 1 | | | |
| 54 | Значение правильного приёма пищи для здоровья человека. | 1 | 1 | | |
| 55 | Закрепление правил приёма пищи. | 1 | 1 | | |
| 56 | Просмотр видеофильма «Правила этикета». | 1 | | | |
| 57 | Столовая посуда. Умение правильно использовать столовые приборы. | 2 | 1 | | |
| 58 | Сервировка стола. | 1 | 1 | | |
| 59 | Итоговый урок | 1 | | | |

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2019г

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва ВЛАДОС, 2019г.

Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2019г.

- предметные и сюжетные картинки,
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- семейный альбом,
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Технические средства:

- компьютер,
- видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г.ШАХТЫ
МБОУ СОШ №12 г.Шахты**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12
г.Шахты

Протокол №1 от «30»08
2024 г.

И.В.Малютина
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

Т.Г.Пономарева
Приказ № ____ от « » ____ 2024 г.

**АДАптированная
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по предмету

Домоводство

на 2024 – 2025 учебный год.

Учитель -Иванова И. Э.

город Шахты 2024

Домоводство
Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающегося с РАС (вариант 8.4) 3 класса разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана :

Учебный план МБОУ СОШ №12 для индивидуального обучения на дому в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
- Письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. №436н « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает права на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.
- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7).

- Постановления МО и ПО Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Приказа МО и ПО Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- «Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ»(приказ №190 от 13.06.2018г)

- Устава МБОУ СОШ №12.

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа предназначена для индивидуального обучения на дому и рассчитана на 2 часа в неделю, продолжительность учебного года составляет 34 недели 2 часа в неделю : 1 час очно , а 1 заочно.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов, тем программ | Кол-во часов | | Дата | |
|----|--|--------------|---|------|--|
| | | | | | |
| 1 | Культурно-гигиенические навыки | | 1 | | |
| 3 | «Доброе утро, расчёска!» | 1 | | | |
| 4 | «Умывание каждый день» мыло и полотенце | 1 | 1 | | |
| 5 | «Чистим одежду» | 1 | | | |
| 6 | «Чистим обувь» | | 1 | | |
| 7 | «Опрятный внешний вид» | 1 | | | |
| 8 | «К нам пришла Замарашка» умывание | | 1 | | |
| 9 | «Ушки чистые» ватные палочки | 1 | | | |
| 10 | «Лесные звери» пользование туалетной бумагой | | 1 | | |
| 11 | «Чистые столы». Вытирание столов. | 1 | | | |
| 12 | «Мебель». Протираание мебели. | | 1 | | |
| 13 | «Чистые игрушки» Мытье игрушек | 1 | | | |
| 14 | «Умывание каждый день» | | 1 | | |
| 15 | Подметание дорожек на улице. | 1 | | | |
| 16 | «Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков | 1 | 1 | | |
| 17 | «Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки | | 1 | | |
| 18 | Подметание дорожек на улице. | | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 19 | «Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки | 1 | | | |
| 20 | «Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону | 1 | 1 | | |
| 21 | «Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону | 1 | | | |
| 22 | «Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка | | 1 | | |
| 23 | «Угостим куклу» сервировка | 1 | 1 | | |
| 24 | «Федорино горе». Мытье посуды | 1 | 1 | | |
| 25 | «Чистый пол» подметание веником | | | | |
| 26 | «Пол блестит и сверкает» мытье пола | 1 | 1 | | |
| 27 | «Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев | | 1 | | |
| 28 | «Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек | 1 | 1 | | |
| 29 | «Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев | | 1 | | |
| 30 | Подметание дорожек на улице. | 1 | 1 | | |
| 31 | «Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков | 1 | | | |
| 32 | «Пыльные полки» протирание пыли | | 1 | | |
| 33 | «А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками | 1 | | | |
| 34 | «Помогаем маме» работа с веником и совком | | 1 | | |
| 35 | «Маленькие помощники» стирка | 1 | | | |
| 36 | «Цветы на окне» полив растений | | 1 | | |
| 37 | Труд на улице. Уборка дорожек | 1 | | | |
| 38 | «Праздничный стол» сервировка | | 1 | | |
| 39 | «Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды | 1 | | | |
| 40 | «Помогаем бабушке» подметание пола | | 1 | | |
| 41 | «Грязный пол» мытье пола | 1 | | | |
| 42 | «Цветы на окне» полив растений | | 1 | | |
| 43 | «Пыльные полки» протирание пыли | 1 | | | |
| 44 | «Грязные платочки» стирка | | 1 | | |
| 45 | «Чаепитие» сервировка стола | 1 | | | |
| 46 | «Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев | | 1 | | |
| 47 | «Послушные ребята» правила поведения за столом | 1 | | | |
| 48 | «Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды | 1 | 1 | | |
| 49 | «Цветы на окне» полив растений | 1 | | | |
| 50 | «Помогаем маме» работа с веником и совком | | 1 | | |
| 51 | «Ждем гостей» мытье пола | 1 | | | |
| 52 | «Маленькие помощники» стирка | | 1 | | |
| 53 | «Праздничный стол» сервировка | 1 | | | |
| 54 | «Послушные ребята» правила поведения за столом | 1 | 1 | | |
| 55 | «Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды | 1 | | | |
| 56 | Труд на улице. Уборка дорожек | | 1 | | |
| 57 | «Цветы на окне» полив растений | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 58 | «Пыльные полки» протирание пыли | | 1 | | |
| 59 | «Цветы завяли» полив, опрыскивание | | 1 | | |
| 60 | «Уход за комнатными растениями» полив цветов, протирание листьев | 1 | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактический материал:• дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование:кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

Интернет – ресурсы:

1. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
4. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
5. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
6. Мультиурок <https://multiurok.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г.ШАХТЫ
МБОУ СОШ №12 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12
г.Шахты

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

И.В.Малютина
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

Т.Г.Пономарева
Приказ № ____ от « » ____ 2024 г.

АДАптированная
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

по предмету

Окружающий социальный мир

на 2024 – 2025 учебный год.

Учитель -Иванова И. Э.

город Шахты 2024

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предназначена для обучения учащегося 3 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с РАС умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №12 для индивидуального обучения на дому в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
- Письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. №436н « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.

- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7).

- Постановления МО и ПО Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Приказа МО и ПО Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- «Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ»(приказ №190 от 13.06.2018г)

- Устава МБОУ СОШ №12.

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» - формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- дать представление о государственной символике;
- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.
- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Общая характеристика курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий социальный

мир», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладевать культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не соприкасаясь со средой, но его главным отличием по сравнению с другими представителями животного мира является то, что он не может существовать, не соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей

действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Особенности предмета: Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы детского дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

Если ребёнок не может сконцентрировать внимание, из-за недостатка уровня развития или части большой проблемы, то прежде чем учить его, необходимо учить концентрировать внимание. Именно зрительный контакт означает, что ребёнок сосредоточил внимание.

Ребёнок следует взглядом за направлением взгляда взрослого или за жестом его указательного пальца, или может бросать взгляд на взрослого, как бы проверяя, смотрит ли он на тот же предмет. Если ребёнок не обнаруживает эти умения, то они должны стать основными задачами, т.к. без них невозможно овладеть социальными навыками, навыками общения, позже, навыками тонкой моторики.

Формируя у «особого» ребёнка социальные навыки и умения, необходимо добиваться его положительного отношения к их освоению. Навыки общения, особенности общения нормально развивающихся детей с «особыми детьми» включает следующий ряд сложностей.

Как известно, умственно отсталым детям свойственны: эмоциональные отклонения (частая смена настроений), отсутствие инициативы и самостоятельности, дети с трудом переключаются на другую деятельность, охотно подражают другим, действуют по стереотипу, по заученным штампам, легко поддаются внушению, либо сопротивляются всему новому.

Можно сказать, что у данной категории детей повышенная внушаемость сочетается с негативизмом, неустойчивость в деятельности сочетается с большой инертностью.

Как помочь таким детям в общении?

Детей нужно постоянно учить всему, даже улыбаться. Ведь улыбка возникает под воздействием социальных факторов, а не дана нам с рождения. Для «особых»

детей нужно создавать ситуации, стимулирующие их речь, поощрять любую речь, даже лепетную.

Нужно заставлять повторять отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы.

Необходимо проводить работу с картинками, где изображены хорошо знакомые предметы, животные, дети, взрослые, их действия. Подбирать картинки необходимо так, чтобы можно было соотнести их с окружающей обстановкой. Главное, чтобы рассматривание вызывало у ребёнка эмоции, сопровождалось речью.

Необходимо сопровождать свои действия негромкой, плавной речью со спокойной приветливой информацией, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружающему. Только тесный и доброжелательный контакт способствует формированию навыков межличностного общения.

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Помещение должно быть оборудовано разными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важно развитие тактильно-двигательного восприятия, которое также начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет и развитие слухового восприятия, которое помогает умственно отсталому ребёнку ориентироваться в окружающем его пространстве, создает возможность действовать по звуковому сигналу, различать многие важные объекты и т.д.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребёнка со взрослыми, с нормально развивающимися сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

Выделяют следующие способы усвоения учениками общественного опыта:

- совместные действия умственно отсталого и нормально развивающегося ребёнка;

- подражание показанным действиям;

- действия по образцу и речевой инструкции;

- формирование игровой деятельности умственно отсталых детей;

- наиболее важны для ребёнка ролевые игры. В них ребёнок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребёнка.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР с РАС различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у двоих детей в классе проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность детей выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. У троих детей в классе речь отсутствует, поэтому программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка .

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Общая характеристика

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Дети обучающиеся с РАС (вариант 8.4) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Окружающий социальный мир». Они имеют слабое представление о себе, семье, ближайшем окружении, не всегда умеют решать каждодневные жизненные задачи. Первоклассники не знают и не понимают нормы поведения в разных местах и ситуациях, не ориентируются в знакомых, домашних условиях и общественных местах. Не знают и не соблюдают санитарно-

гигиенические навыки. Обучающемуся недоступно понятие Родина, страна, отечество. Они не понимают смысл традиций и обычаев. Недостатки познавательной деятельности сказываются на запоминании названий предметов быта, продуктов их назначений и правил использования. Им недоступны такие процессы, как анализ, синтез обобщение, классификация.

Согласно СИПРам, календарно-тематический план, для обучающегося 3 класса Рыкова Матвея, был разработан таким образом, что расширение объема изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учетом особенностей обучающегося и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий социальный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС. На его изучение отведено 1 час в неделю очно, 1 час в неделю заочно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета обучающегося являются:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

- представления о мире, созданном руками человека;
- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 четверть

| | |
|--|---|
| Класс. Ориентация в классе. | Ориентация в зонах класса (учебная, игровая). |
| | Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей). |
| Школа. Ознакомление со школьными помещениями | Школа: классы. |
| | Школа: коридор. |
| | Школа: библиотека. |
| | Школа: столовая. |
| | Школа: гардероб. |
| | Школа: школьные мастерские. |

2 четверть

| | |
|---------|---------------------------------|
| | Школа: кабинет врача. |
| Одежда. | Одежда: пальто. |
| | Одежда: платье. |
| | Одежда: рубашка. |
| | Одежда: брюки. |
| | Одежда: кофта. |
| | Одежда: школьная форма девочки. |

3 четверть

| | |
|--------|----------------------------------|
| | Одежда: школьная форма мальчика. |
| | Уход за одеждой. |
| Обувь. | Обувь: валенки. |
| | Обувь: ботинки. |
| | Обувь: туфли. |
| | Обувь: тапочки. |
| | Обувь: сапоги. |
| | Обувь: калоши. |

4 четверть

| | |
|---|--|
| | Обувь: сандалии. |
| Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, школьных принадлежностей, рабочего места. | Умение вытирать ноги, входя в помещение. |
| | Умение содержать в чистоте свои вещи. |
| | Умение содержать в определённом порядке свои вещи. |

| | |
|--|--|
| | Умение содержать в чистоте и определённом порядке свои вещи. |
| | Умение содержать в чистоте школьные принадлежности. |
| | Умение содержать в определённом порядке школьные принадлежности. |
| | Ведение дежурства в классе. |
| | Итоговый урок |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела | Название темы | Кол –во часов | | Дата | |
|-------------------|--|---|---------------|--------|------|------|
| | | | очно | заочно | план | факт |
| 1 четверть | | | | | | |
| 1 | Класс. Ориентация в классе. | Ориентация в зонах класса (учебная, игровая). | 1 | 1 | | |
| 2 | | Ориентация в классе (места расположения учебных принадлежностей). | 1 | 1 | | |
| 3 | Школа. Ознакомление со школьными помещениями | Школа: классы. | 1 | 1 | | |
| 4 | | Школа: коридор. | 1 | 1 | | |
| 5 | | Школа: библиотека. | 1 | 1 | | |
| 6 | | Школа: столовая. | 1 | 1 | | |
| 7 | | Школа: гардероб. | 1 | 1 | | |
| 8 | | Школа: школьные мастерские. | 1 | 1 | | |
| 2 четверть | | | | | | |
| 9 | | Школа: кабинет врача. | 1 | 1 | | |
| 10 | Одежда. | Одежда: пальто. | 1 | 1 | | |
| 11 | | Одежда: платье. | 1 | 1 | | |
| 12 | | Одежда: рубашка. | 1 | 1 | | |
| 13 | | Одежда: брюки. | 1 | 1 | | |
| 14 | | Одежда: кофта. | 1 | 1 | | |
| 15 | | Одежда: школьная форма девочки. | 1 | 1 | | |
| 16 | | Одежда: школьная форма мальчика. | 1 | 1 | | |
| 3 четверть | | | | | | |
| 17 | | Школьная форма мальчика. | 1 | 1 | | |
| 18 | | Уход за одеждой. | 1 | 1 | | |
| 19 | Обувь. | Обувь: валенки. | 1 | 1 | | |
| 20 | | Обувь: ботинки. | 1 | 1 | | |
| 21 | | Обувь: туфли. | 1 | 1 | | |
| 22 | | Обувь: тапочки. | 1 | 1 | | |
| 23 | | Обувь: сапоги. | 1 | 1 | | |
| 24 | | Обувь: калоши. | 1 | 1 | | |
| 4 четверть | | | | | | |
| 25 | | Обувь: сандалии. | 1 | 1 | | |
| 26 | Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, школьных | Умение вытирать ноги, входя в помещение. | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | принадлежностей, рабочего места. | | | | | |
| 27 | | Умение содержать в чистоте свои вещи. | 1 | 1 | | |
| 28 | | Умение содержать в определённом порядке свои вещи. | 1 | 1 | | |
| 29-30 | | Умение содержать в чистоте и определённом порядке свои вещи. | 1 | 1 | | |
| 31 | | Умение содержать в чистоте школьные принадлежности. | 1 | 1 | | |
| 32 | | Умение содержать в определённом порядке школьные принадлежности. | 1 | 1 | | |
| 33 | | Ведение дежурства в классе. | 1 | 1 | | |
| 34 | | Итоговый урок | 1 | 1 | | |

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

- натуральные объекты,
- муляжи,
- макеты,
- предметные и сюжетные картинки,
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;
- аудио и видеоматериалы,
- презентации,
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- компьютер,
- видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | | Примечания |
|--|---|----------------------------|
| Печатные пособия | | |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по человеку. | | |
| Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по человеку. | | |
| Технические средства обучения | | |
| Магнитная классная доска. | 1 | |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | 1 | |
| Мультимедийный проектор. | 1 | |
| Экспозиционный экран . | 1 | Размер не менее 150X150 см |
| Ноутбук. | 1 | |
| Сканер . | 1 | |
| Принтер струйный чёрно-белый. | 1 | |
| Экранно - звуковые пособия | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | | |
| Видеофильмы, соответствующие тематике программы по человеку. | | |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по человеку. | | |
| Игры и игрушки | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). | | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ Г.ШАХТЫ
МБОУ СОШ №12 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

Протокол №1 от «30»08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

И.В.Малютина
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12
г.Шахты

Т.Г.Пономарева
Приказ №____ от « » ____ 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

по предмету

Музыка и движение

на 2024 – 2025 учебный год.

Учитель -Иванова И. Э.

город Шахты 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» обязательной предметной области «Искусство» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №12 для индивидуального обучения на дому в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
- Письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. №436н « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает права на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.
- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7).

- Постановления МО и ПО Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Приказа МО и ПО Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- «Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ»(приказ №190 от 13.06.2018г)

- Устава МБОУ СОШ №12.

Цель и задачи программы:

Цель: эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

Развитие эмоциональной и двигательной активности.

Формирование музыкально-ритмических движений.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).

Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по «Музыке и движению» в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год рассчитана на 34 часа :1 час очно , а 1 час заочно.

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма.

В основу данной программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоциональной сферы и познавательной деятельности, включают в себя: слушание, пропевание, движения под музыку, музыкальные игры.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания и исполнительские умения и навыки, не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, вкусов учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.п.).

Выполнение упражнений с простейшими «звучащими» жестами подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и др. визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся играм на музыкальных инструментах.

Организационная структура уроков:

Уроки строятся на основе следующих принципов:

- интегрирования (включение элементов игровой деятельности);
- системности;
- преемственности.

Формы работы. На уроках, в процессе работы по данному предмету разработано последовательное использование следующих упражнений:

-музыкально-ритмические движения;

- упражнения с использованием простейших ударных и шумовых инструментов;

- вокальные упражнения.

Такая классификация позволяет систематизировать работу в данном направлении.

В процессе обучения на уроках активно применяются различные упражнения, в основу которых положены многократные повторения умственных и практических действий заданного содержания.

Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Содержание программы

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимся являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.п.).

Выполнение упражнений с простейшими «звучащими» жестами подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек, и др. визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся играм на музыкальных инструментах.

Для того чтобы избежать повторности и разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся на уроках «Музыка и движение» предлагается активно

использовать самодельные музыкальные инструменты: трещотки, баночки с сыпучим материалом и т.п.

На музыкальных уроках дети обучаются разнообразным ритмичным движениям, соответствующим характеру звучания музыки.

Музыкальные игрушки, детские самодельные музыкальные инструменты также широко используются на уроках.

Большое значение в ходе уроков придается коррекции эмоционально – волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности следует учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной деятельности на др. (пение на ритмичные упражнения, движение на слушание и т.п.).

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально – ритмических упражнений и понимания учащихся. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития учащихся. «Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений детей о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения, направленные на развитие тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2. Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и

«пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение»,

«Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 года обучения. В системе коррекционно- развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Задачей раздела «Слушание музыки» является коррекция эмоционально – волевой сферы ребенка, умение проявлять адекватные эмоциональные реакции, коррекция и развитие слухового восприятия, развитие способности в выделении мелодии, ритма, темпа.

Раздел «Пение» решает задачи коррекции и развития способностей в пении как индивидуально, так и совместно с другими детьми. Это воспитывает у обучающихся навыки находиться в коллективе сверстников, навыки совместной работы, быть ответственным за общее дело. Одновременно решаются коррекционные задачи,

направленные на постановку правильного дыхания, звукообразования, развитию артикуляционного аппарата, а также правильного артикулирования речевых звуков, сливая их в слоги, слова. Систематическое использование упражнений, направленных на расширение диапазона голоса, развитие звуковысотного слуха, певческого дыхания, чистоты интонации способствует развитию естественного, легкого звучания голоса.

В разделе «Движение под музыку» рекомендуется использовать логопедические распевки и логоритмические упражнения. Использование логопедических распевок, направленных на автоматизацию и дифференциацию свистящих и шипящих звуков, гласных и согласных звуков, развитие фонематического слуха и т.д. существенно улучшает состояние речевой моторики детей. Необходимость включения логоритмических упражнений в коррекционно – образовательный процесс обусловлена ее высокой эффективностью для речевого развития, положительной эмоциональной окрашенностью, доступностью танцевально-ритмичных движений, сопровождаемых скороговорками, чтением стихов, пением. С помощью таких распевок и упражнений у обучающихся развивается моторика мелких мышц кисти, крупная моторика, формируется умение запоминать порядок движений, обогащается внимание, память, выразительность речи, произношение. Важно развить у обучающихся способность музыкально-ритмически двигаться в играх (ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать).

Раздел «Игра на музыкальных инструментах» может быть как самостоятельным разделом, так и может быть включен в раздел «Пение», когда исполнение сопровождается игрой на музыкальных инструментах. Обучающиеся осваивают приемы игры на музыкальных инструментах, сопровождают мелодию игрой них.

В процессе реализации программы важно уделять большое внимание формированию личностных и социальных (жизненных) компетенций обучающегося, социально значимых ценностных установок.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально- ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Предметные результаты

Предметные результаты:

1 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- способностью эмоционально отзываться и реагировать на музыку различного характера,
- умение различать музыку различного характера: тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно.
- умение подпевать звучащей музыке: гласными, слогами, словами
- умение выполнять простейшие танцевально-ритмические движения: хлопать, топать, приседать, кружиться, раскачиваться.
- умение слушать, различать контрастные по звучанию музыкальные инструменты,
- умение играть на простейших музыкальных инструментах: трести погремушку, шуршар, стучать по бубну, барабану, ударять в колокольчик, треугольник, стучать палочкой друг о друга.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

2 класс

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Узнавать и напевать мелодии знакомых песен.
- Слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя.
- Выполнять элементарные движения с предметами.
- Выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);

- Узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- Соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;
- Проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
- Знать название и содержание 3-4 песен.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

3 класс

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально- танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
 - Знать название и содержание 3-4 песен

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № ур ок а | Наименование тем | Основные виды учебной деятельности | Количество часов | | Дата |
|--------------------|--|--|---------------------|--------|------|
| | | | очно | заочно | |
| Слушание | | | 22 | | |
| 1-2 | Слушание тихого и громкого звучания музыки. | Слушание тихого и громкого звучания музыки. Понятия: громко, тихо. Хлопки в ладоши под громкую музыку. | | 1 | |
| 3-4 | Слушание пения птиц. | Слушание пения птиц успокаивает ребенка, благотворно влияет на его психическое состояние и здоровье. | 1 | | |
| 5-6 | Слушание быстрой умеренной и медленной музыки. | Слушание быстрой, умеренной и медленной музыки. Понятия: быстро, медленно. Хлопки в ладоши под | | 1 | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|-----------|---|--|
| | | быструю музыку (выполняется совместно с учителем). | | | |
| 7-8 | «У медведя во бору» | Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью побуждения принимать активное участие в пение, подпевать взрослому повторяющиеся слова. | 1 | | |
| 9-10 | Слушание веселой и грустной музыки. | Слушание весёлой и грустной музыки. Понятия: весело, грустно. | | 1 | |
| 11-12 | «Музыкальная шкатулка» | Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов. | 1 | | |
| 13-14 | «Разноцветные зонтики». | Коррекция внимания, памяти, развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться стайкой в указанном направлении). | | 1 | |
| 15-16 | Слушание «Музыка утра». | Слушают музыку, различают музыкальные инструменты с помощью педагога/самостоятельно. | 1 | | |
| 17-19 | В гостях у кошки. Слушание песни «Серенькая кошечка». | Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»). | | 1 | |
| 20-22 | «Цок-Цок, лошадка!» | Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку, | 1 | | |
| Пение | | | 9 | | |
| 23-25 | Подпевание повторяющихся интонаций на различные слоги. | Пропевание гласных звуков. Слушают, выполняют инструкции учителя. | | 1 | |
| 26-28 | Пение на слоги «Ле», «А» и др. | | 1 | | |
| 29-31 | Выразительное исполнение разученных слогов, с соблюдением динамических оттенков. | | | 1 | |
| Движение под музыку | | | 24 | | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|--|
| 32 | Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. | Слушают внимательно музыку и выполняют движения совместно с педагогом/самостоятельно Двигаются под музыку разного характера (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседания) Выполнение действий под музыку: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом. | 1 | | |
| 33-34 | Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера | | 1 | | |
| 35-36 | Выполнение под музыку действия с предметами. | | 1 | | |
| 37-38 | Музыкальные инструменты и | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | игрушки. | | | | |
| 39-40 | Имитация движений животных. | | 1 | | |
| 41-42 | «Разноцветная игра». | Запоминают последовательность | | 1 | |
| 43-44 | Движение под музыку в медленном и быстром темпе. | Имитируют простейшие движения животных | 1 | | |
| 45 | Ритмичная ходьба под музыку. | Выполнение движений по образцу (на экране) | | 1 | |
| 46-47 | «Топ топ, сапожок» | Выбирают роль, запоминают | 1 | | |
| 48-49 | Изменение движения при изменении ритма произведения. | последовательность движений, выполняют движения | | 1 | |
| 50-55 | Выполнение танцевальных движений в паре, по одному. | Учатся взаимодействовать в группе Слушание быстрой, умеренной и медленной музыки. Вспоминают понятия: быстро, медленно. Хлопки ладоши под быструю музыку (выполняется совместно с учителем). | 3 | 3 | |
| Игра на музыкальных инструментах | | | 13 | | |
| 56-57 | Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов | Повторяют приемы игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда, играют на музыкальных инструментах тихо, громко, сопровождают мелодию игрой на музыкальном инструменте. | | 1 | |
| 58-59 | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. | | 1 | | |
| 60-61 | Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. | | | 1 | |
| 62-63 | Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. | | 1 | | |
| 64-65 | Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. | | | 1 | |
| 66-68 | Слушаем рисуем. | | Слушают произведение, пытаются передать музыкальный образ на рисунке. | 1 | |
| Итого | | | 68 | | |

Учебно-методическое обеспечение

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида , сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2019года.
2. Котышева Е.Н. Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями.-С.-П.:Речь,2020.
3. Медведева Е.А. музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика.
4. Бененевыа С.В. «Музыка и движение». – М.: Просвещение 2023г. – 153 с.
5. Белая А.Е. Пальчиковые игры» для развития мелкой моторики.
6. Боромыкова Т. Музыкальная коррекция речи.– Москва, 2022г.
7. МихайловаМ.А, Воронина Н.В. Танцы. Игры упражнения. Методическое пособие для музыкальных работников.–Ярославль: Академия холдинг, 2022.
8. Новикова Н.О. Веселые пальчиковые игры.– Москва – СПб :Сова, 2015.
9. Радынова О.П. Слушание музыки.– М.: Просвещение, 2011.
10. Бонди, Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. - М.: Теревинф, 2011.
11. Царев, А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - №4.

Материально-техническое обеспечение

1.Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров;
 - портреты композиторов;
 - альбомы с демонстрационным материалом;
 - карточки для определения содержания музыкального произведения;
 - платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и
- 2.Музыкальные инструменты: барабаны, бубны, бубенцы, ложки, палочки, трещётки, колокольчики;
 - 3.Оборудование: музыкальный центр, компьютер
 - 4.Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных

инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки).

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

АДМИНИСТРАЦИЯ Г.ШАХТЫ

МБОУ СОШ №12 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12
г.Шахты

Протокол №1 от «30»08
2024 г.

И.В.Малютина
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

Т.Г.Пономарева
Приказ № ____ от « » ____ 2024 г.

**АДАптированная
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по предмету

Изобразительная деятельность

на 2024 – 2025 учебный год.

Учитель -Иванова И. Э.

город Шахты 2024

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» обязательной предметной области «Искусство» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.4;

Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №12 для индивидуального обучения на дому в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).

- Письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. №436н « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает права на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.

- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7).

- Постановления МО и ПО Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Приказа МО и ПО Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- «Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ»(приказ №190 от 13.06.2018г)

- Устава МБОУ СОШ №12.

Настоящая программа составлена для учащегося 3 класса, обучающегося индивидуально на дому, и рассчитана всего на 2 часа в неделю, 66 часов в год. Предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях

изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.

- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

- Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровая доска.

- Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство». В классе программа по предмету «Изобразительная деятельность» рассчитана по 34 часа по 1 часу в неделю очно и 1 часу заочно.

Примерное содержание предмета

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стекой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем

выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, намазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | |
|-------|---|------------------|--------|
| | | очно | заочно |
| 1 | Здравствуй, золотая осень! Экскурсия | 1 | |
| 2 | «Лето красное». Рисование | 1 | |
| 4 | «Ветка с вишнями». Лепка и рисование гуашью. | | 1 |
| 5 | «Корзина со съедобными грибами». Лепка | | 1 |
| 6 | «Несъедобные грибы». Лепка | 1 | |
| 7 | «Осень в лесу». Пластилинография. Рисование. | | 1 |
| 8 | «Ёлка и сосна». Аппликация | 1 | |
| 9 | «Дуб летом и осенью». Рисование. | | 1 |
| 10 | «Сосна». Рисование | 1 | |
| 11 | «Ель». Рисование | | 1 |
| 12 | «Гроздь винограда». Рисование | 1 | |
| 13 | «Белые уточки на воде». Рисование | | 1 |
| 14 | «Небо и облака». Рисование акварелью. | 1 | |
| 15 | «Море и лодочка». Рисование акварелью. | | 1 |
| 16 | «Цветы на лугу». Рисованием акварелью. | 1 | |
| 17 | «Листья дуба и клена». Рисование акварелью. | | 1 |
| 18 | «Солнечный осенний день». Рисование. | 1 | |
| 19 | «Фрукты на столе». Рисование акварелью | | 1 |
| 20 | «Овощи на столе». Рисование акварелью | 1 | |
| 21 | «Мальчики и девочки в разной одежде». Рисование карандашами | 1 | 1 |
| 22 | «Фигура и лицо человека». Рисование карандашами. | 1 | |
| 23 | «Снеговик». Лепка | | 1 |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| 24 | «Снеговик во дворе». Рисование карандашами. | 1 | |
| 25 | «Елки в лесу». Аппликация | | 1 |
| 26 | «Клоун». Лепка | 1 | |
| 27 | «Новогодний хоровод». Аппликация и рисование. | | 1 |
| 28 | «Собака». Лепка | 1 | |
| 29 | «Собака». Рисование | 1 | |
| 30 | «Кошка». Лепка | | 1 |
| 31 | «Кошка». Рисование | 1 | |
| 32 | «Мишка». Рисование | 1 | |
| 33 | «Мишка». Аппликация | | 1 |
| 34 | «Зайчик». Лепка | 1 | |
| 35 | «Зайчик». Рисование | | 1 |
| 36 | «Машина». Рисование | 1 | |
| 37 | «Пирамидка». Аппликация | | 1 |
| 38 | Дымковская барыня. Рисование | 1 | |
| 39 | Птичка. Пластилинография | | 1 |
| 40 | Скворцы прилетели. Рисование. | 1 | |
| 41 | Скворечник. Аппликация. | | 1 |
| 42 | Ваза. Аппликация. | 1 | |
| 43 | Ваза. Рисование. | | 1 |
| 44 | Посуда на полке. Рисование. | 1 | |
| 45 | Посуда на полке. Аппликация. | | 1 |
| 46 | Весенние цветы. Рисование. | 1 | |
| 47 | Весенние цветы. Аппликация. | | 1 |
| 48 | Летние цветы. Рисование. | 1 | |
| 49 | Летние цветы. Аппликация. | | 1 |
| 50 | Цветы в вазе. Рисование. | 1 | |
| 51 | Цветы в вазе. Аппликация. | | 1 |
| 52 | Кактус. Аппликация. | 1 | |
| 53 | Открытка к празднику 1 мая. Рисование. | | 1 |
| 54 | Открытка к празднику 1 мая. Аппликация. | 1 | |
| 55 | Открытка к празднику 9 мая. Рисование. | 1 | 1 |
| 56 | Открытка к празднику 9 мая. Аппликация. | 1 | |
| 57-58 | Мама с дочкой (сыном) гуляют в парке. Рисование. | | 1 |
| 59-60 | Собака догоняет кошку. Рисование. Шаблоны. | 1 | |
| 61-62 | Собака догоняет кошку. Аппликация. | | 1 |
| 63-64 | Уточки плавают в пруду. Аппликация. | 1 | |
| 65-66 | Бабочки и жуки на зеленом лугу. Рисование. | | 1 |
| 67-68 | Лето в парке. Рисование. | 1 | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

АДМИНИСТРАЦИЯ Г.ШАХТЫ

МБОУ СОШ №12 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12
г.Шахты

Протокол №1 от «30»08
2024 г.

И.В.Малютина
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

Т.Г.Пономарева
Приказ № ____ от « » ____ 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по предмету

Адаптивная физическая культура

на 2024 – 2025 учебный год.

Учитель -Иванова И. Э.

город Шахты 2024

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для обучающегося с РАС (вариант 8.4) 3 класса разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана :

Учебный план МБОУ СОШ №12 для индивидуального обучения на дому в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
- Письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. №436н « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает права на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.
- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7).

- Постановления МО и ПО Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Приказа МО и ПО Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- «Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ»(приказ №190 от 13.06.2018г)

- Устава МБОУ СОШ №12.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Для решения поставленных задач у обучающихся данной категории необходим дифференцированный подход к построению АООП, который предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Содержание курса «Адаптивная физкультура» представлена в АООП следующими разделами: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки

обучающихся, необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место курса в учебном плане

На прохождение курса адаптивная физкультура в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 1 час очно, 1 час заочно. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты АООП по адаптивной физкультуре включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- принимают активное участие в подвижных играх и эстафетах со сверстниками;
- узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Модуль «Школьный урок»

В рамках Модуля воспитательный потенциал урока реализуется через следующие составляющие:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов,
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация

- школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, успешное прохождение профессиональной практики);
- межпредметные связи повышают уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, умение обобщать, скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

| Разделы курса | Тема |
|---------------------|---|
| Знания о физической | Правила поведения на уроках физической культуры |

| | |
|-----------------|--|
| культуре | (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. |
| Гимнастика | <p>Теоретические сведения.</p> <p>Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.</p> <p>Практический материал.</p> <p>Построения и перестроения.</p> <p>Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; - упражнения для расслабления мышц; - упражнения для мышц шеи; - упражнения для укрепления мышц спины и живота; - упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; - упражнения для мышц ног; - упражнения на дыхание; - упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; - упражнения для формирования правильной осанки; - упражнения для укрепления мышц туловища. <p>Упражнения с предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с гимнастическими палками; - с флажками; - с малыми обручами; - с малыми мячами; - с большим мячом; - с набивными мячами (вес 2 кг); - упражнения на равновесие; - лазанье и перелезание; - упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; - переноска грузов и передача предметов; - прыжки. |
| Легкая атлетика | <p>Теоретические сведения.</p> <p>Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.</p> <p>Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.</p> |
| Игры | <p>Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).</p> <p>Практический материал. Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционные игры - Игры с бегом; - Игры с прыжками; - Игры с лазанием; - Игры с метанием и ловлей мяча; - Игры с построениями и перестроениями; - Игры с элементами общеразвивающих упражнений; - Игры с бросанием, ловлей, метанием. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | | Дата | |
|---------|--|--------------|--------|------|------|
| | | очно | заочно | план | факт |
| 1 | Техника безопасности и правила поведения на уроках | 1 | | | |
| 2 | Техника безопасности и правила поведения на уроках | | 1 | | |
| 3 | Техника безопасности и правила поведения на уроках | 1 | | | |
| 4 | Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении. | | 1 | | |
| 5 | Бег в медленном и быстром темпе. Бег в заданном направлении. | 1 | | | |
| 6 | Бег в медленном и быстром темпе. Бег в | | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | заданном направлении. | | | | |
| 7 | Поскоки на месте, на двух ногах, прыжки, слегка продвигаясь вперед | 1 | | | |
| 8 | Поскоки на месте, на двух ногах, прыжки, слегка подвигаясь вперед | | 1 | | |
| 9 | Поскоки на месте, на двух ногах, прыжки, слегка подвигаясь вперед | 1 | | | |
| 10 | Прыжки в длину с места | | 1 | | |
| 11 | Прыжки в длину с места | 1 | | | |
| 12 | Прыжки в длину с места | | 1 | | |
| 13 | Перепрыгивание через препятствия | 1 | | | |
| 14 | Перепрыгивание через препятствия | | 1 | | |
| 15 | Перепрыгивание через препятствия | 1 | | | |
| 16 | Бросание мяча, ловля мяча | | 1 | | |
| 17 | Бросание мяча, ловля мяча | 1 | | | |
| 18 | Бросание мяча, ловля мяча | | 1 | | |
| 19 | Упражнения с набивными мячами | 1 | | | |
| 20 | Упражнения с набивным мячом | | 1 | | |
| 21 | Упражнения с набивным мячом | 1 | | | |
| 22 | Метание малого мяча в цель | | 1 | | |
| 23 | Прокатывание мяча двумя руками друг другу | 1 | | | |
| 24 | Прокатывание мяча двумя руками друг другу | | 1 | | |
| 25 | Развитие ориентации в пространстве | 1 | | | |
| 26 | Развитие ориентации в пространстве | | 1 | | |
| 27 | Развитие ориентации в пространстве | 1 | | | |
| 28 | Развитие ловкости | | 1 | | |
| 29 | Развитие ловкости | 1 | | | |
| 30 | Развитие ловкости | 1 | | | |
| 31 | Развитие координации | | 1 | | |
| 32 | Развитие координации | 1 | | | |
| 33 | Развитие координации | | 1 | | |
| 34 | Подскоки на мячах-фитболах | 1 | | | |
| 35 | Подскоки на мячах-фитболах | | 1 | | |
| 36 | Подскоки на мячах-фитболах | 1 | | | |
| 37 | Прыжки с продвижением вперед | | 1 | | |
| 38 | Прыжки с продвижением вперед | 1 | | | |
| 39 | Прыжки с продвижением вперед | | 1 | | |
| 40 | Коррекционные игры. | 1 | | | |
| 41 | Коррекционные игры | | 1 | | |
| 42 | Коррекционные игры | 1 | | | |
| 43 | Коррекционные игры | 1 | | | |
| 44 | Развитие скоростно-силовой выносливости. | | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| 45 | Развитие скоростно – силовой выносливости | 1 | | | |
| 46 | Развитие скоростно-силовой выносливости | | 1 | | |
| 47 | Игровые упражнения на мячах футболах. | 1 | | | |
| 48 | Игровые упражнения на мячах- футболах | | 1 | | |
| 49 | Игровые упражнения на мячах-футболах | 1 | | | |
| 50 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений. | | 1 | | |
| 51 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений | 1 | | | |
| 52 | Игры с элементами общеразвивающих упражнений | | 1 | | |
| 53 | Упражнения в построении парами, по одному, в ряд и в колонну друг за другом. | 1 | | | |
| 54 | Упражнения в построении парами, по одному, в ряд и в колонну друг за другом | | 1 | | |
| 55 | Упражнения в построении парами, по одному, в ряд и в колонну друг за другом | 1 | | | |
| 56 | Перелазание через мягкие модули. | | 1 | | |
| 57 | Перелезание через мягкие модули | 1 | | | |
| 58 | Перелезание через мягкие модули | | 1 | | |
| 59 | Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении, между предметами. | 1 | | | |
| 60 | Ходьба стойкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении, между предметами | | 1 | | |
| 61 | Ходьба стойкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении, между предметами | 1 | | | |
| 62 | Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов. | | 1 | | |
| 63 | Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов | | 1 | | |
| 64 | Упражнения в перешагивании и перепрыгивании различных предметов | 1 | | | |
| 65-66 | Упражнения на гимнастических матах для укрепления мышц туловища и ног. | 1 | 1 | | |
| 67-68 | Упражнения на гимнастических матах для укрепления мышц туловища и ног | 1 | 1 | | |

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;

дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;

учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;

модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Список использованных источников:

1. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М., 1992.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
3. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2008. - № 6.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «АКАДЕМА», М., 2001.
5. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004.
6. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
7. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1991. 22. Педагогика / Под ред. В.А. Слостёнина. - М., 2002.
9. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.
10. Практическая психология для преподавателей / Сост. М.К. Тушкина и др. - М., 1997.
11. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
12. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2001.

Дидактический раздаточный материал:

карточки по физкультурной грамоте; учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование.

Материально-техническое обеспечение:

разно уровневый игровой ковер, горка для ходьбы, набор для спортивных игр, набор мячей для спортивных игр, двигательно-развивающий комплекс, спортивное полотно для игр и эстафет, мячи массажные, модульный массажный коврик, массажная дорожка, кольцоброс крестовой, кольцоброс с корзинами и мячами.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

АДМИНИСТРАЦИЯ Г.ШАХТЫ

МБОУ СОШ №12 г.Шахты

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

Протокол №1 от «30»08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ
№12 г.Шахты

И.В.Малютина
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №12 г.Шахты

Т.Г.Пономарева
Приказ № ____ от « » ____ 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по предмету

Профильный труд

на 2024 – 2025 учебный год.

Учитель -Иванова И. Э.

город Шахты 2024

Профильный труд
Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающегося с РАС (вариант 8.4) 3 класса разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана :

Учебный план МБОУ СОШ №12 для индивидуального обучения на дому в 2024-2025 учебном году разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
- Письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. №436н « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает права на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.
- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7).

- Постановления МО и ПО Ростовской области от 21.12.2017 №7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

- Приказа МО и ПО Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- «Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ»(приказ №190 от 13.06.2018г)

- Устава МБОУ СОШ №12.

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

Общая характеристика

Учебный курс «Профильный труд» направлена на развитие точности, ловкости, координации движений рук. Для этого ребят обучают умениям ориентироваться в задании (анализировать объект, актуализировать прошлый опыт), предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы, выбирать инструменты, необходимые для их выполнения), отчитываться о проделанной работе, контролировать свою деятельность (определять правильность действий, результатов, оценивать качество готовых изделий). Значительное место в процессе трудового обучения школьников с интеллектуальными проблемами отводится развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям и в то же время вносить в стандартную ситуацию элементы вариантности, проявлять творческую активность в труде.

Цель: работать над формированием трудовых навыков и умений, развитием мелкой моторики.

Задачи:

- формировать новые навыки работы с бумагой;
 - формировать новые навыки лепки;
 - обучать лепке более сложных форм (из двух – пяти частей);
 - формировать в лепке представление о величине, цвете и форме;
 - формировать навык работы с нитками.
- развивать мелкую моторику рук.
- развивать речевое общение;
 - способствовать формированию дружного коллектива.

Место учебной дисциплины в учебном плане

На изучение учебной дисциплины «Профильный труд» в третьем классе отводится 3 часа в неделю, 1 час очно, а 2 часа заочно.

Виды деятельности на уроках:

- работа с разными видами бумаги (сгибание, сминание, отрезание, отрывание, скручивание);

- работа с клеем, лепка из пластилина, соленого теста, работа с нитками (отрывание, плетение, наматывание);

- выполнение заданий по инструкции и творческих заданий.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- основные цвета;

- понятия «большой-маленький», «толстый-тонкий», «длинный-короткий»

- прием соединения деталей пластилина примазыванием, прием прищипывание.

Обучающиеся должны уметь:

- сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно;

- разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами;

- разрывать бумагу по сгибу;

- плести косички из толстых шнуров;

- завязывать узелки на концах нитки;

- завязывать бант;

- защипывать края формы из пластилина кончиками пальцев;

- вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы;

- лепить по представлению (без показа образца).

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | | Дата | |
|-------------------|---|--------------|--------|------|------|
| | | очно | заочно | план | факт |
| 1 четверть | | | | | |
| 1,2 | Лепка «Овощи» | 1 | 1 | | |
| 3,4 | Лепка «Фрукты» | | 2 | | |
| 5,6 | Лепка «Посуда» | 1 | 1 | | |
| 7,8 | Лепка с использованием кленовых листьев «Бабочка» | | 2 | | |
| 9,10 | Лепка «Грибок» | 1 | 1 | | |
| 11,12 | Работа с бумагой «Гармошка» | | 2 | | |
| 13,14 | Аппликация орнамента из геометрических фигур | 1 | 1 | | |
| 15,16 | Изготовление тетради из 3-4-х листов бумаги | | 2 | | |
| 17,18 | Аппликация из рваной бумаги «Осеннее дерево» | 1 | 1 | | |
| 19,20 | Сортировка ниток по цвету | | 2 | | |
| 21,22 | Наматывание ниток на катушку | 1 | 1 | | |
| 23,24 | Лепка изученных букв | | 2 | | |
| 25,26 | Лепка цифры | 1 | 1 | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 27,28 | Лепка «Миска» | | 2 | | |
| 29,30 | Лепка «Чашка» | 1 | 1 | | |
| 31,32 | Аппликация орнамента из геометрических фигур | | 2 | | |
| 33,34 | Лепка цифры | 1 | 1 | | |
| 35,36 | Плетение косичек из толстых шнурков | | 2 | | |
| 37,38 | Завязывание шнурков, узелков на концах нитки. | 1 | 1 | | |
| 39,40 | Лепка «Снеговик» | 1 | 1 | | |
| 41,42 | Аппликация «Снеговик» | | 2 | | |
| 43,44 | Аппликация «Новогодняя елка» | 1 | 1 | | |
| 45,46 | Изготовление елочных украшений | 1 | 1 | | |
| 47,48 | Аппликация «Новогодняя варежка» | | 2 | | |
| 49,50 | Лепка изученных букв | 1 | 1 | | |
| 51,52 | Работа с бумагой «Гирлянда» | 1 | 1 | | |
| 3 четверть | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|--|
| 53,54 | Лепка «Снегири» | | 2 | | |
| 55,56 | Аппликация «Кормушка для птиц» | 1 | 1 | | |
| 57,58 | Лепка «Три тарелки для медведей» | | 2 | | |
| 59,60 | Лепка «Кувшин с ручкой» | 1 | 1 | | |
| 61,62 | Аппликация из рваной бумаги «Зимний лес» | | 2 | | |
| 63,64 | Аппликация «Украсим платье» | 1 | 1 | | |
| 65,66 | Аппликация «Светофор» | | 2 | | |
| 67,68 | Аппликация «Машина» | 1 | 1 | | |
| 69,70 | Изготовление плетеного коврика | | 2 | | |
| 71,72 | Изготовление открытки ко дню Защитника Отечества | 1 | 1 | | |
| 73,74 | Лепка «Зайчик» | | 2 | | |
| 75,76 | Изготовление открытки к празднику 8 марта | 1 | 1 | | |
| 77,78 | Аппликация из смятой бумаги «Цветы» | | 2 | | |
| 79,80 | Аппликация орнамента из геометрических фигур | 1 | 1 | | |
| 81,82 | Завязывание банта. | | 2 | | |
| 83,84 | Лепка изученных букв | 1 | 1 | | |
| 4 четверть | | | | | |
| 85 | Лепка на свободную тему | | 2 | | |
| 86 | Складывание фигурок из бумаги (мебель) | 1 | 1 | | |
| 87 | Вырезание из бумаги прямоугольника | 1 | 1 | | |
| 88 | Аппликация «Пасхальное яйцо» | 1 | 1 | | |
| 89 | Аппликация «Ракета» | | 2 | | |
| 90 | Аппликация «Птица» | 1 | 1 | | |
| 91 | Завязывание банта. | | 2 | | |
| 92 | Лепка изученных букв | 1 | 1 | | |
| 93 | Аппликация из рваной бумаги «Весеннее дерево» | | 2 | | |
| 94 | Аппликация из ниток «Бабочка» | 1 | 1 | | |
| 95 | Изготовление открытки к Дню Победы | 1 | 1 | | |
| 96 | Экскурсия в швейную мастерскую | | 2 | | |
| 97,98 | Практическая работа в рамках промежуточной аттестации | | 2 | | |

| |
|--|
| |
|--|

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| 99,100 | Складывание фигурок из бумаги «Цветок» | 2 | | | |
| 101,102 | Аппликация из готовых фигур «Божья коровка» | 2 | | | |

Учебно- методическое обеспечение

1. Выгонов В. В. Игрушки и поделки из бумаги. М., 2019, 76с.
2. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., . 3. «Технология» : Ручной труд: 3 класс: Методические рекомендации: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида и родителей, СПб. : филиал издательства «Просвещение», под редакцией Л. А. Кузнецовой, 2021.- 29с.

Интернет – ресурсы:

7. Инфоурок. <https://infourok.ru/>
8. Учи.ру <https://uchi.ru/>
9. Интерактивное учебное пособие по ФГОС(диски)
10. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
11. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
12. Мультиурок <https://multiurok.ru>