

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ШАХТЫ**  
**МБОУ СОШ №12 г.Шахты**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете

МБОУ СОШ №12  
г.Шахты

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

МБОУ СОШ №12  
г.Шахты

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ №12  
г.Шахты

\_\_\_\_\_  
Е.А.Ямпилец  
Протокол №1  
от «30» 08 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Е.Н.Нищита  
Протокол №87  
от «31» 08. 2024 г.

\_\_\_\_\_  
Т.Г.Пономарева  
Приказ №\_\_\_\_\_  
от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по русскому языку «Загадки языка»**

для обучающихся 5 классов

**г.Шахты, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, именно поэтому изучение курса «Занимательная грамматика» направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- ✓ осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- ✓ осознание эстетической ценности родного языка;
- ✓ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- ✓ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- ✓ развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- ✓ овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- ✓ расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- ✓ совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Элективный курс «Загадки языка» для 5 класса является органичным продолжением курса «Русский язык» для начальной школы и решает проблему преемственности и непрерывности образования как на уровне содержания, так и на уровне современных образовательных технологий.

В процессе реализации программы предусмотрено уточнение заявленной в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системы базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), так как русский язык — это средство межнационального общения, консолидации и единения народов

России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Родной язык, отличающийся богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагающий неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств и стилистическим разнообразием, является средством приобщения учащихся к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту нашей страны и всего человечества.

Рабочая программа по элективному курсу «Загадки языка» взаимосвязана с программой воспитания и социализации обучающихся, так как родной язык, являясь основой формирования этических норм поведения школьника в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм, формирует у него приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В структуре рабочей программы нашли своё отражение три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

*Первую* содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо). В связи с этим изучение курса открывается разделом «Речь» (теория и практика), который организует всю последующую работу по формированию коммуникативной компетенции. Осуществляются повторение, систематизация речеведческих понятий, которые являются теоретической основой изучения связной речи. Данный материал, по сути, определяет речевую направленность всего курса. Таким образом, усиливается роль речеведческих знаний в формировании речевых умений и навыков. Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю систему обучения.

*Вторая* содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. При изучении данных разделов учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. В программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, данные из истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

*Третья* содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа, это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы. Особое внимание уделено познанию русского языка как средства выражения национальной культуры, ее самобытности. В определенной мере осуществляется знакомство с русской языковой картиной мира. В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определённых ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Рабочая программа по курсу «Загадки языка» реализует коммуникативно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не столько в знаниевой, сколько в деятельностной форме. Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: личностно-ориентированном, деятельностном, когнитивно-коммуникативном (сознательном). Таким образом, развитие личности школьника на каждом уроке становится основной целью образования, а ученик – активным субъектом учебной деятельности. Обучение коммуникации сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей, языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку. Организация материала и соответствующей ему учебно-познавательной деятельности учащихся способствует самостоятельному постижению ими знаний о системе языка. В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества метапредметные умения, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к словарям, справочникам, Интернету).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к

культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Процесс обучения русскому языку должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка. Отсюда особое внимание к интегрированным урокам, урокам соревновательного характера (лингвистический конкурс, эстафета, турнир, деловая или ролевая игра, викторина), урокам, основанным на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (интервью, репортаж, рецензия, исторический комментарий, лингвистическое исследование, защита исследовательских проектов), урокам, основанным на нетрадиционной организации учебного материала (урок-презентация, урок-открытие) или с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, аукцион, телемост, телепередача, устный журнал), урокам с использованием фантазии (урок-сказка, урок-сюрприз). Во внеклассной работе по предмету важное место отводится исследовательской деятельности обучающихся, предполагается проведение очных и заочных экскурсий, предметных олимпиад, творческих конкурсов, конференций и открытых столов по вопросам лингвистики.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЗАГАДКИ ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На программу изучения элективного курса в 5 классе выделяется 1 час в неделю.

В рабочей программе предусмотрено время для реализации инновационных подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ЗАГАДКИ ЯЗЫКА»** Обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях, что обеспечивается личностными, метапредметными и предметными результатами изучения данного учебного предмета.

**Личностными результатами** освоения программы по курсу «Загадки языка» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат учебные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** освоения программы по курсу «Загадки языка» являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
  - ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - ✓ владение разными видами речевой деятельности;
  - ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - ✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-

культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения программы по курсу «Загадки языка» являются:

- представление о русском как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единении народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а так же роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- ✓ владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- ✓ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезис); приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- ✓ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- ✓ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиатекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- ✓ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- ✓ умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- ✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- ✓ умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- ✓ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- ✓ способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
- ✓ осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и приложения: анализ текста с точки зрения содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание рабочей программы

(34 часа)

*Раздел 1. Речь и речевое общение.* Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. *(Материал усваивается в течение учебного года)*

**Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:**

- **личностные** Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- **метапредметные**. Владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью



технических средств и информационных технологий. **Определять** цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной) последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- **предметные** **Осознавать** роль речевой культуры, коммуникативных умений, в жизни человека; **знать** основные особенности устной и письменной речи. Основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их. **Владеть** различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) – нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. **Анализировать** образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. **Сопоставлять** и **сравнивать** речевые высказывания с точки зрения их содержания. **Характеризовать** коммуникативные цели говорящего. **Сравнивать** образцы диалогической и монологической речи. **Осуществлять** осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность.** Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. *(Материал усваивается в течение учебного года)*

**Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:**

- **личностные** **Иметь** достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. **Развивать** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **метапредметные** **Владеть** всеми видами речевой деятельности, знать основные особенности каждого вида речевой деятельности. **Применять** приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни. **Использовать** родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- **предметные** **Иметь** представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. **Адекватно понимать** основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. **Понимать** содержание небольшого по объёму учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. **Выделять** в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. **Составлять** простой план. **Создавать** устные и письменные монологические высказывания небольшого объёма на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно **излагать** содержание прочитанного текста. **Передавать** содержание текста в сжатом или развернутом виде. **Осуществлять** изучающее, поисковое чтение текста.

**Раздел 3. Текст.** Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи. Их особенности. Структура текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. *(Материал усваивается в течение учебного года)*

**Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:**

- **личностные** Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; **стремиться** к речевому самосовершенствованию;
- **метапредметные** Совершенствовать способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами;
- **предметные** Знать признаки текста. **Определять** тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и его частей; **выделять** микротемы текста, делить его на абзацы; **знать** композиционные компоненты абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). **Устанавливать** принадлежность текста к определённому типу речи. **Анализировать** и **характеризовать** текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. **Делить** текст на смысловые части, осуществлять смысловую переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого и сложного). **Создавать** и **редактировать** собственные тексты различного типа речи с учётом требований к построению связного текста.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка.** Основные особенности языка художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (сравнение, олицетворение, эпитет, метафора). *(Материал усваивается в течение учебного года)*

**Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:**

- **личностные** Осознавать эстетические ценности русского языка, испытывать потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- **метапредметные** Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств;
- **предметные** Отличать тексты художественной литературы от других функциональных разновидностей языка. **Осознавать** образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение.

**Раздел 5. Общие сведения о языке.** Родной язык в жизни человека. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:**

- **Личностные** Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознавать его определяющую роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, а так же важнейшее значение в процессе получения школьного образования;

- **метапредметные** **Излагать** свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- **предметные** **Осознавать** роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.** Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Парные и непарные согласные по звонкости/глухости, по мягкости/твёрдости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль. Особенности ударения в русском языке.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:**

- **личностные** **Осознавать** эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. **Осознавать** важность нормативного произношения для культурного человека. **Анализировать** и **оценивать** с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; **корректировать** собственную речь;
- **метапредметные** **Применять** приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- **предметные** **Овладеть** основными понятиями фонетики. **Осознавать** смыслоразличительную функцию звука. **Распознавать** гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости. **Анализировать** и **характеризовать** отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. **Проводить** фонетический анализ слова. **Классифицировать** и **группировать** звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. **Наблюдать** за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Выразительно **читать** прозаические и поэтические тексты. **Членить** слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую.
- **Раздел 7. Графика.** Графика как раздел лингвистики. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:**

- **личностные** Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Осознавать важность нормативного написания для культурного человека.
- **Метапредметные** Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений и общении в сети Интернет.
- **предметные** Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование.** Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Чередование звуков в морфемах. Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:**

- **личностные** Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметные** Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике письма. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности и в повседневной практике речевого общения.
- **Предметные** Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессе формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Раздел 9. Лексикология.** Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:**

- **Личностные** Расширять объём словарного запаса за счёт использования в речи синонимов, антонимов, слов в прямом и переносном значении, тропов различных видов. Совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **метапредметные** В процессе речевого взаимодействия, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- **предметные** Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать отличие слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объяснять

лексическое значение слов различными способами. **Различать** однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; **опознавать** омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. **Устанавливать** смысловые и стилистические различия синонимов. **Сопоставлять** прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.

**Раздел 10. Морфология.** Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. **Имя существительное** как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные имена существительные. Род, число, падеж, имени существительного. **Имя прилагательное** как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Род, число, падеж, имён прилагательных. **Глагол** как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:**

- **личностные** **Иметь** достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметные:** **Уметь** применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; **использовать** родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, **применять** полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; **владеть** умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; **владеть** национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- **Предметные:** **Овладеть** понятиями морфологии. **Осознавать** (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. **Распознавать** самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. **Анализировать** и **характеризовать** слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. **Анализировать** и **характеризовать** общеграмматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного, имени прилагательного, глагола. **Распознавать** одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. **Определять** род, число, падеж, тип склонения имен существительных. **Группировать** имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно **употреблять** несклоняемые имена существительные; **согласовывать** имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с

существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами. **Использовать** в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. **Анализировать** и **характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, **определять** его синтаксическую роль. **Распознавать** качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; **приводить** соответствующие примеры. **Определять** род, число, падеж имён прилагательных, правильно **образовывать** степени сравнения, краткую форму качественных прилагательных; **анализировать** составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно **произносить** прилагательные в краткой форме (ставить ударение); **определять** синтаксическую роль полной и краткой формы. **Группировать** имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно **употреблять** имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только единственного или только множественного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. **Использовать** в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. **Анализировать** и **характеризовать** общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, **определять** его синтаксическую функцию. **Распознавать** инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. **Определять** тип спряжения глаголов. **Группировать** глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно **употреблять** при глаголах имена существительные в косвенных падежах, **согласовывать** глагол – сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; **выбирать** форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; **соблюдать** видовременную соотнесённость глаголов сказуемых в связном тексте.

**Раздел 11. Синтаксис.** Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями.

**Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:**

- **Личностные:** **Осознавать** эстетическую ценность русского языка; **относиться** уважительно к родному языку, испытывать гордость за него,

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; **стремиться** к речевому самосовершенствованию;

- **метапредметные:** **Овладеть** приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; **уметь** вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; **овладеть** способностью к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способностью определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- **предметные:** **Овладеть** основными понятиями синтаксиса. **Осознавать** (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. **Распознавать** словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. **Определять** границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. **Корректировать** интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. **Распознавать** виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. **Анализировать** и **характеризовать** интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. **Моделировать** предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные); **употреблять** их в речевой практике. Опознавать грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры. **Распознавать** главные и второстепенные члены предложения. **Разграничивать** и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые. **Распознавать** в предложениях обращения, уметь употреблять их в речи. **Понимать** сущность обращений, уметь интонировать их в речи.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.** Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и форм. Орфограмма и орфографическое правило. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных после шипящих и Ц. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания и их функции.

- **Личностные:** **Осознавать** эстетическую ценность русского языка; **относиться** уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; **стремиться** к речевому самосовершенствованию;

- **Метапредметные:** Применять приобретённые знания, умения и навык в повседневной жизни; **использовать** родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, **применять** полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- **Предметные:** Иметь представление об орфографии как о системе правил. **Обладать** орфографической и пунктуационной зоркостью. **Освоить** содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритм их использования. **Соблюдать** основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. **Использовать** орфографические и пунктуационные справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Раздел 13. Язык и культура.** Взаимосвязь языка и культуры. Русский речевой этикет. (Материал усваивается в течение учебного года).

- **Личностные** Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; **стремиться** к речевому самосовершенствованию;
- **Метапредметные** Применять приобретённые знания, умения и навык в повседневной жизни; **использовать** родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, **применять** полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- **Предметные** Иметь представление об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Контрольные мероприятия** по курсу организуются в форме практических работ со словарями, исследований с использованием различных источников, выполнения тестовых заданий, написания творческих работ.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Зачем человеку нужен язык?	1				
2	Кладовая русского языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	
3	О большом любителе разбирать слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	
4	Слова – родственники.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>	
5	Зри в корень! Проверь слова!	1				
6	Согласные звуки и их «секреты».	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>	
7	И согласные бывают непроверяемые.	1				
8	Шипящие согласные, а рядом с ними гласные.					
9	Как предлог отличить от приставки.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	
10	Закон сплетения слов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413034">https://m.edsoo.ru/7f413034</a>	
11	Строительные блоки для предложений.					
12	Словосочетание и наша речь.	1				
13	На чём держится предложение.	1				
14	Сколько главных членов в	1				

	предложения?					
15	Испытание текста на целостность и красоту.	1				
16	Подлежащее – ключевое слово.	1				
17	Семья главных и второстепенных членов.	1				
18	Однородные члены – добрые соседи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
19	Всем нам при общении поможет обращение.	1				
20	«Опасный» союз И	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
21	Фонетический портрет слова	1				
22	Заседание «Клуба знатоков фонетики».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
23	Как описать предмет?	1				
24	Ищем нужные слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>
25	«Визитная карточка» частей речи.	1				
26	Согласные звуки могут чередоваться.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
27	Это «корни жизни»: -раст-, -ращ-, -рос-!	1				
28	С Дениской - на карнавал!	1				
29	Сказало существительное: «Я слово удивительное!»	1				
30	Урок для грамотеев и эрудитов.	1				
31	Слова – волшебники.	1				

32	Задашь вопрос – найдёшь ответ..	1				
33	Глагол, он действовать привык!	1				
34	Окончание не бывает случайным!	1				

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс». – М. «Просвещение»
- Е.В. Архипова «Лингвистический тренажёр по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты». – М. «Просвещение»
- Г.П. Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки». – М. «Дрофа»
- А.Б. Малюшкин «Комплексный анализ текста». – М. «Сфера»
- Т.В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва «методы и формы контроля на уроках русского языка», - М. «Материк -Альфа», 2005г.
- О.Ю. Меренкова «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. В помощь учителю, внедряющему ФГОС». –М. «Перспектива»

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках русского языка, относятся компьютер, мультимедиа проектор, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска.

- CD-ROM «Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс»
- CD-ROM «Уроки русского языка 5 -6 класс»
- CD-ROM «Русский язык. Уроки развития речи 5 - 7 класс»
- CD-ROM «Словари русского языка»
- CD-ROM «Курс русского языка»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa>  
<https://resh.edu.ru/>  
<https://infourok.ru>  
<https://videouroki.net/>  
<https://education.yandex.ru/>  
<http://www.school.edu.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.uroki.ru>  
<http://itextbook.msk.ru/viewer.html?BID=1361585>Русский язык  
[http:// умная школа](http://умная_школа) Русский язык

<http://teacher.fio.ru>

<http://www.drofa.ru>

<http://www.1september.ru>

