

Российская Федерация
Ростовская область
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №12»

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г.Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №12»
2021 год.**

I. Общие сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность

1.1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №12»

1.2. Место нахождения (юридический адрес):

346519 г. Шахты Ростовской области, пер. Бугроватый, 28

1.3. Места осуществления образовательной деятельности:

346519 г. Шахты Ростовской области, пер. Бугроватый, 28.

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» (при наличии): (88636)263531 <http://school1261.ru/> school12@shakhty-edu.ru

1.5. Учредитель: Департамент образования г. Шахты

1.6. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 61 Л01 № 0003501 Регистрационный номер лицензии 5850 от 24.09.2015г. Срок действия бессрочно

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации от 17.04.2012г г. до 17.04.2024 г. Серия ОП № 025720 Регистрационный номер свидетельства 1754.

II. Аналитическая часть

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

1. Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 года № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цели и задачи

В 2021 году перед коллективом школы ставились определенные цели и задачи.

Цель:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социума

Задачи:

Обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандартов.

Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся.

Обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения.

Реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности.

Выявления уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры.

Создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся.

Воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье.

Создание условий для социокультурной адаптации обучающихся.

Создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Самообследованием установлено:

1. В МБОУ СОШ №12 г.Шахты образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

2. В школе используются современные методики, передовые педагогические технологии и формы обучения. При определении перспектив развития школа ориентируется на социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

3. Соответствие деятельности ОО нормативным документам, полнота выполнения образовательных программ, качество образовательных услуг.

Управление школой

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №12 г.Шахты в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления школы являются:

- Совет школы;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Методический Совет

1. Система педагогического менеджмента (система управления)

Директор общеобразовательного учреждения:

- Пономарева Татьяна Георгиевна

Заместители директора МБОУ СОШ №12 г.Шахты по направлениям:

заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Малютин Инга Владимировна,

- Нищита Елена Николаевна,
 - заместители директора по воспитательной работе:
 - Гоголева Оксана Алексеевна
 - Лаврищева Оксана Григорьевна.
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе:
- Берестова Евгения Анатольевна.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, региональным примерным недельным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

п/п	Уровень образования	Основные общеобразовательные		нормативный срок освоения
		направление (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». Программы школы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Одним из главных условий успешности общего образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды ОО.

3. Приоритетные направления развития

- 1) развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- 2) развитие творческих способностей учащихся;
- 3) работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников;
- 4) совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- 5) проведение работы, направленной на сохранение и привитие им навыков здорового образа жизни.

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО учащимися 1-4 классов осуществлялась с помощью диагностических процедур:

- стартовая диагностика готовности к обучению в школе;
- промежуточная диагностика эффективности обучения в первом полугодии;
- итоговые контрольные работы по русскому языку, математике;
- комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Опыт внедрения ФГОС НОО показал, что

- 1) концептуальные идеи и пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- 2) материально-технические возможности школы (использование ИКТ- технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, продуктивно;
- 3) большое внимание на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности;
- 4) обучающиеся включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- 5) обучающиеся стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог, воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре, показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи;
- 6) учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, владеют мультимедийными информационными источниками, ИКТ- средствами, на уроках и во внеурочное время.

3.1. Данные о контингенте обучающихся

В школе на 01.09.2021 года были сформированы 17 классов-комплектов

3.1.1. По состоянию на 01.09.2020 в МБОУ СОШ №12 г.Шахты сформирован контингент обучающихся в составе 358 человек

Комплектование МБОУ СОШ №12 г.Шахты на 01.09.2021

	Класс, (если коррекционн ый – указать)	Число обучаю щихся	Из них обучающихся		сменность I / II	Кроме того, семейное обучение (самообразован ие)
			В ОУ	На дому		
	1-а	21	20	1	I	
	1-б	17	17		I	
Итого 1-х	2 класса	38				
	2-а	17	17		I	
	2-б	17	17		I	
Итого 2-х	2 класса	34				
	3-а	22	22		I	
	3-б	25	24	1	I	
Итого 3-х	2 класса	47				

	4-а	34	34		1	
Итого 4-х	1 класс	34				
	5-а	33			1	
Итого 5-х	1 класс	33				
	6-а	21			1	
	6-б	17			1	
Итого 6-х	2 класса	38				
	7-а	21			1	
	7-б	17			1	
Итого 7-х	2 класса	38				
	8-а	18			1	
	8-б	17			1	
Итого 8-х	2 класса	35				
	9-а	30			1	
Итого 9-х	1 класс	30				
	10-а	13			1	
Итого 10-х	1 класс	13				
	11	18			1	
Итого 11-х	11 класс	18				
Итого по ОУ	17 классов	358		2		1

4. Режим работы ОУ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, общеобразовательное учреждение не работает.

Проведение «нулевых» уроков в МБОУ СОШ №12 г.Шахты не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Наименование показателей	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	<u>1 классы:</u> 33 недели <u>2-4 классы:</u> 34 недели	<u>5-8 классы:</u> 35 недель <u>9 классы:</u> 34 недели	<u>10 классы:</u> 35 нед. <u>11 классы:</u> 34 нед.
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 классы: Ступенчатый режим (1 полугодие — 35 минут, 2 полугодие — 40 минут) 2-4 классы: 40 мин	40 минут	40 минут

Продолжительность перерывов	от 10 мин. до 40 мин.		
Периодичность проведения промежуточной аттестации	<u>2-4 классы:</u> с 10.05.20 по 20.05.20	<u>5-8 классы:</u> с 10.05.2020 по 20.05.20	<u>10 классы:</u> с 11.05.20 по 20.05.20

**Информация о режиме работы МБОУ СОШ №12 г.Шахты
в 2021-2022 учебном году**

1. Общие сведения о режиме обучения

Режим учебных занятий		Количество классов-комплектов	Продолжительность урока
5-ти дневная учебная неделя (<i>перечислить классы: 1а, 1б, 1в и т.д.</i>)	6-ти дневная учебная неделя (<i>перечислить классы: 1а, 1б, 1в и т.д.</i>)		
1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 10, 11	нет	17	40 мин.

	1 смена	2 смена
Перечислить классы, которые обучаются в смене, с указанием количества детей (<i>например, 1а – 27, 1б – 25 и т.д.</i>)	1а – 22, 1б – 17, 2а – 18, 2б – 16, 3а – 23, 3б – 24, 4а – 33, 5а – 32, 6а – 20, 6б – 19, 7а – 21, 7б – 17, 8а – 17, 8б – 18, 9а – 30, 10 – 11, 11 – 17	
Общее количество обучающихся в смене, чел.	355	
Расписание звонков (начало урока – окончание урока, продолжительность перемены)	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.20 – 13.00 6 урок 13.10 – 13.50 7 урок 14.00 – 14.40	1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок 6 урок 7 урок
Время начала и окончания уроков для каждого класса (параллели) в смене	1а,б 1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 динамическая пауза 9.50–10.30 3 урок 10.30 – 11.05	

	<p>В сентябре-октябре 3 урока, с ноября - 4 урока 1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 динамическая пауза 9.50–10.30 3 урок 10.30 – 11.05 4 урок 11.15 – 11.50</p> <p>1а,б(III, IVчет.) 2 – 11классы 1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.20 – 13.00 6 урок 13.10 – 13.50 7 урок 14.00 – 14.40</p>	
<p>Время начала и окончания внеурочной деятельности для каждого класса, обучающегося по ФГОС (только для 1-10-х классов)</p>	<p>1а – 12.20 – 12.55 1а - 12.20 – 13.05 2-4 кл. – 13.35 – 14.15 или 12.45 – 13.25</p>	<p>5 -6 классы 14.25 – 15.05 7 – 11 классы 15.15 – 15.55</p>
<p>График питания обучающихся (время (перемена после какого урока) – классы, дети которых питаются)</p>	<p>1а,б с 10.00 до 10.20 2аб с 10.00 до 10.20 3аб с 11.00 до 11.20 4а,б с 11.00 до 11.20</p>	<p>5-11 с 12.00 до 12.20</p>

2. Сведения о сменности занятий

3. Организация внеурочной деятельности для 1-11-х классов

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<p>Расписание занятий внеурочной деятельности (если образовательный процесс организован в две смены, то расписание отдельно для 1-ой и 2-ой смены с указанием классов)</p>	<p>Белая ладья – 1 класс Доноведение – 2- 4 классы Умелые ручки – 1- 4 классы Веселый английский – 1,2 классы Информатика в играх и задачах – 3,4 классы</p>	<p>«Кожаный мяч» 5 – 9 классы «Культура здорового питания» 5-9 классы</p>	<p>«Математическая лаборатория» - 10, 11 кл «Я и моя профессия» 10, 11 кл.</p>
<p>Привлечение организаций дополнительного образования для организации внеурочной деятельности (наименование организации, название курса)</p>			

Проведение занятий на базе организаций дополнительного образования (класс, наименование организации ДО, день недели и время занятия)			
--	--	--	--

4. Материально-техническая база ОО

Количество учебных кабинетов, которые используются в образовательном процессе	Количество, наименование и площадь учебных кабинетов, которые не используются в образовательном процессе (музей, живой уголок и т.п.)	Количество компьютерных классов (стационарных, мобильных) и их площадь (для стационарных)	Количество спортивных залов и их площадь
19	0	1 стационарный компьютерный класс – 50м ²	1 спортивный зал – 100,7 м ²

5. Содержание образовательного процесса

5.1. Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средней общеобразовательной школы № 12» на 2021 - 2022 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №12» разработан и утверждён в соответствии с п. 6. ч. 3 ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ, с региональным примерным учебным недельным планом на 2021 – 2022 учебный год (Письмо Министра общего и профессионального образования Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на учебный год»)

Учебный план МБОУ СОШ №12 - нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» учебный план МБОУ СОШ №12 был рекомендован к утверждению (протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2021г.) и утверждён приказом № 129 от 31.08.2021г. директора МБОУ СОШ №12. Учебный план МБОУ СОШ №12 разработан и утверждён для каждого уровня общего образования.

Примерный недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных

отношений (компонент образовательного учреждения), разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО)

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану МБОУ СОШ №12 г.Шахты разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15) в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12.05.2016 № 2/16).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241,

- 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
 - приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
 - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
 - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015, от 1.03.2019 г. N 95, от 10.06.2019 № 286);
 - приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от от 22.11.2019 N 632 от 18 мая 2020 г. N 249"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
 - приказ Минобрнауки России от 18 мая 2020 г. N 249"О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»
 - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015г. № 387);
 - приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017 г. №629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253»;
 - приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
 - приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
 - приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-

296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
 - письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
 - письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
 - письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
 - письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
 - письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
 - письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
 - письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
 - письмо Министра общего и профессионального образования Ростовской области от от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2021-2022 учебный год»)
- Устава МБОУ СОШ №12 г.Шахты,
 - ООП НОО МБОУ СОШ №12 г.Шахты.
 - ООП ООО МБОУ СОШ №12 г.Шахты
 - ООП СОО МБОУ СОШ №12 г.Шахты

Учебный план МБОУ СОШ №12 представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Учебный план МБОУ СОШ №12 для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2-4 классов - 34 учебных недели. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый, для 2-4 классов 40 минут.

Учебный план МБОУ СОШ №12 для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года по решению педагогического совета для 5 - 8, 10 классов 35 учебных недель, для 9,11 классов 34 учебных недели. Продолжительность урока - 40 минут, в соответствии с требованиями СП

2.4.3648-20.

Для оценивания учащихся используется 5 бальная (традиционная) система оценки планируемых результатов во 2-11 классах. В 1 классе используется безотметочная система оценивания.

Уровень начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №12 г.Шахты реализуется через учебный план 1-4 классов, план внеурочной деятельности.

Основными задачами учебного плана начального общего образования являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня, соответствующего ФГОС НОО;
- ориентация на формирование и развитие целостного мировоззрения на достижение социальной зрелости;
- формирование у участников образовательных отношений ценностного отношения к здоровью, потребности в его сохранении и укреплении;
- создание условий для самоопределения и развития личности каждого ребенка с учетом интересов и возможностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов.

Ожидаемый результат получения обучающимися начального общего образования - достижение уровня элементарной грамотности, овладение УУД и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов ФГОС НОО,
- обеспечивает использование части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся,
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования,
- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по годам обучения учебных предметов, обязательных для изучения на уровне начального общего образования, по которым проводится оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов, что соответствует требованиям п. 19.3 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, и требованиям, установленным примерным учебным планом ПООП НОО:

	Класс	1	2	3	4
Количество учебных недель		33	34	34	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		21	23	23	23
Объем учебных часов за год		693	782	782	782

УП НОО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть УП НОО определяет состав учебных предметов и обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть УП НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему основного и дополнительного образования, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В УП НОО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы

Обязательные предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык
	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)

Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательную часть учебного предмета «Русский язык» (в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю), «Литературное чтение» в 1-3 классах - 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучаются в объеме 0,5 часа в 3-4-х классах по каждому учебному предмету из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» представлен для обязательного изучения учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс, 1 час в неделю). В 2021-2022 учебном году родителями (законными представителями) обучающихся выбран к изучению модуль «Основы православной культуры».

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с СП 2.4.3648-20 с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 4 классы с учётом состояния здоровья обучающихся и деления их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобрнауки России от 31.10.2003г. №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть УП НОО, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает 1 час в неделю, который в 2021-2022 учебном году используется для увеличения количества часов на изучение учебного предмета обязательной части учебного плана «Русский язык» в 1-2-х классах.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

При реализации УП НОО в 1-4 классах реализуется УМК образовательной системы «Школа России» Все учебники указанных образовательных систем включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (принято решением педагогического совета (протокол №1) от 30.08.2016, утверждено приказом от 01.09.2016 №) и календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится без фиксации их достижений в классных журналах, личных делах, тетрадях. Успешность освоения обучающимися 1 классов части ООП НОО по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в портфеле достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация с фиксацией достижений обучающихся проводится во 2-4 классах.

Фиксация предметных результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе, за исключением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (по системе «зачет/незачет»).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой за учебный год по результатам аттестационных работ в переводных 2-4-х классах. Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных 2-4-х классах определяются решением педагогического совета школы в начале учебного года и утверждается приказом директора

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итогового годового контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится с учетом итогового годового контроля.

Формы итогового годового контроля в 2020-2021 учебном году

Предмет	Форма итогового годового контроля
---------	-----------------------------------

2 класс	
Русский язык	Контрольная работа
Литературное чтение	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Лексико-грамматический тест
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа
Музыка	Творческая работа
Физическая культура	Зачет по нормативам
Личностные результаты	Портфель достижений
Метапредметные результаты	Комплексная диагностическая работа

Предмет	Форма итогового годового контроля
3-4 классы	
Русский язык	Контрольная работа
Литературное чтение	Контрольная работа
Родной язык	Контрольная работа
Литературное чтение на родном языке	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	Лексико-грамматический тест
Математика	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Технология	Творческая работа
Музыка	Творческая работа
Физическая культура	Зачет по нормативам
Личностные результаты	Портфель достижений
Метапредметные результаты	Комплексная диагностическая работа

Для реализации УП НОО образовательная организация имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей, обеспечивает возможность выбора собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для социализации и развития творческих способностей обучающихся.

Уровень основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №12 г.Шахты реализуется через учебный план 5-9 классов, план внеурочной деятельности.

УП ООО составлен на основе учебного плана основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и:

- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
- фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей;
- регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;
- отражает и конкретизирует основные показатели примерного учебного плана ПООП ООО (состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся);
- определяет перечень учебных предметов, курсов и распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ООО:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов ФГОС ООО,
- обеспечивает использование части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся,
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования,

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5322 часа, что соответствует требованиям п. 18.3.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, и требованиям, установленным примерным учебным планом ПООП ООО:

Класс	5	6	7	8	9
Количество учебных недель	35	35	35	35	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	28	29	31	32	33
Объем учебных часов за год	980	1015	1085	1120	1122
Класс	5	6	7	8	9
Количество учебных недель	35	35	35	35	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	28	29	31	32	33
Объем учебных часов за год	980	1015	1085	1120	1122

УП ООО состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В УП ООО входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Обязательные предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия

	Информатика
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история
	Обществознание
Естественно-научные предметы	География
	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает обязательные учебные предметы **«Русский язык»** и **«Литература»**. Изучение учебного предмета «Русский язык» в классах основной школы определяется тенденциями в развитии современного языкознания, актуализацией проблем коммуникации в современном мире, а также формированием коммуникативной культуры личности. Изучение предмета «Литература» в 5-9 классах заключается в приобщении обучающихся к богатству отечественной культуры, развитию ценностных отношений к мировой культуре, воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** включает обязательные учебные предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»**. В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО обязательные учебные предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»** изучаются в 8-9 –х классах в объеме 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Их изучение ведется по базовым программам с 5 по 9 класс. На изучение английского языка в основной школе отводится 3 часа в неделю для достижения учащимися базового уровня.

В предметную область **«Математика и информатика»** включены обязательные учебные предметы:

«Математика» (5-6 классы) – 5 ч.,

«Алгебра» (7-9 классы) - 3 ч.,

«Геометрия» (7-9 классы) – 2ч.,

«Информатика» (7-9 классы) – 1ч.

В 6,7 и 9-х, классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, в объеме 1 ч. в неделю, введен элективный курс «За страницами учебника математики», который направлен на развитие практических навыков математического анализа, развитие смекалки и сообразительности, повышение уровня математической культуры. На занятиях

закрепляются навыки в решении задач, повторяется пройденный материал, рассматриваются сложные и нестандартные задачи, осуществляется подготовка к экзаменам

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы) – 2ч., «Обществознание» (6-9 классы) – 1ч., «География» (5-6 классы) – 1ч., (7-9 классы) – 2ч..

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах изучается учебный предмет «Обществознание» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю).

В предметную область **«Естественно-научные предметы»** включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы). Количество часов, выделенное учебным планом школы на изучение учебных предметов «Физика», «Химия» на данном уровне обучения, полностью соответствует количеству часов обязательной части федерального учебного плана. Учебный предмет «Биология» в 7 классе укреплен дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью углубления и закрепления некоторых тем, для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область.

Несмотря на то, что разделом 3.1. ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20), установлено изучение предметной области ОДНКНР в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, а также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и при изучении учебных предметов других предметных областей по выбору общеобразовательной организации, изучение ОДНКНР включено в учебный план и будет изучаться в 5 классе в объеме 1ч. в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-8 классы), изучение которого построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации..

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю. В соответствии с СП 2.4.3648-20 в объеме общей недельной нагрузки для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся предусмотрен 3-й час занятий физической культурой во внеурочной форме.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах (1 час в неделю). Отдельные темы, связанные с изучением данного предмета, включены в состав учебных предметов «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика» в 5-7 классах.

При проведении занятий по иностранному языку (5-9 кл) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 28 часов в неделю, в 6 классах - 29 часов в неделю, в 7 классах - 31 час в неделю, в 8 классах - 32 часа в неделю, в 9 классах - 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

Пределы времени, требуемого для выполнения домашних заданий, установлены п. СП 2.4.3648-20:

- в 5 классах - 2 ч.,
- в 6-8 классах - 2,5 ч.,
- в 9 классах - до 3,5 ч.

При составлении УП ООО учитывались результаты учебной деятельности, имеющиеся кадровое, методическое обеспечение, материально-техническая база ОО, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план дает возможность расширить содержание основного общего образования, отвечает запросам социума микрорайона образовательной организации, соответствует образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образовательной подготовки и создает необходимые условия развития творческих способностей обучающихся.

При реализации УП ООО в 5-9 классах используются учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказами Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632, от 18 мая 2020 г. N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»

Освоение ООП ООО сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (принято решением педагогического совета (протокол №1) от 30.08.2016, утверждено приказом от 01.09.2016 №) и календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой за учебный год по результатам аттестационных работ в переводных 5-8-х. Перечень предметов, их количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных 5-8-х классах определяются решением педагогического совета школы в начале учебного года и утверждается приказом директора. Промежуточная аттестация может проводиться в формах:

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- письменный и (или) устный экзамен;
- тестирование;
- защиты индивидуального/группового проекта (реферата);
- сдача нормативов по физической культуре;

- собеседование;
- презентация портфолио;
- иных формах, определяемых образовательными программами общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в обязательном порядке по двум предметам – математике и русскому языку.. Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором школы, которое доводится до сведения учителей, учащихся, родителей (законных представителей) за две недели до начала аттестации. Промежуточную аттестацию имеют право пройти обучающиеся в форме семейного образования, в том числе экстерны(часть3, статья 63 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Порядок организации и прохождения промежуточной аттестации для учащихся в форме семейного образования определяется положением о семейном образовании в МБОУ СОШ №12г.Шахты

Учебные предметы	5,6 классы	7-е классы	8-класс
	Форма аттестации	Форма аттестации	Форма аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	В форме ОГЭ
Литература	Контрольная работа	Контрольная работа	
Иностранный язык(английский)	Тестовая работа	Тестовая работа	Тестовая работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	В форме ОГЭ
Информатика		Тестовая работа	
История России. Всеобщая история	Тестовая работа		
Обществознание			В форме ОГЭ
География			В форме ОГЭ
Физика		Тестовая работа	
Химия			В форме ОГЭ
Биология			В форме ОГЭ
Музыка			Защита проекта
Изобразительное искусство		Защита проекта	
Технология			Защита проекта
Физическая культура	сдача нормативов	сдача нормативов	сдача нормативов

Уровень среднего общего образования ФГОС СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ СОШ №12г.Шахты (далее – ОО) реализуется через учебный план 10,11 классов ФГОС СОО, который определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

УП ФГОС СОО составлен в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и:

- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;

- отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО;

- фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей;

УП СОО разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 №26-ЗС (в ред. областных законов от 24.04.2015 №362-ЗС, от 06.05.2016 №527-ЗС, от 07.11.2016 №660-ЗС, от 29.12.2016 №936-ЗС, от 07.11.2018 №36-ЗС, от 05.12.2018 №59-ЗС);

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, 30.08.2010 №889, 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, 28.05.2014, 17.07.2015, 01.03.2019);

- федеральный перечень учебников, рекомендуемых в использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253, с изменениями, утвержденными приказами от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629,

- федеральный перечень учебников, рекомендуемых в использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345,

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»,
- Устава МБОУ СОШ №12г.Шахты,
- ООП СОО МБОУ СОШ №12г.Шахты.

Количество учебных занятий за 1 учебный год составляет 1190 часов, что соответствует требованиям, установленным ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312:

	Класс	10	11
Количество учебных недель		35	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)		34	34
Объем учебных часов за год		1190	1156

УП ФГОС СОО ориентирован на реализацию и расширение инновационной деятельности на уровне среднего общего образования, которая включает:

- реализацию образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей базовую подготовку по обязательным учебным предметам в 10,11 классах;
- реализацию долгосрочных проектов в работе школьного научного общества;
- организацию практико-ориентированной учебной деятельности;
- расширение спектра прикладного и интегрированного использования информационно-коммуникативных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных научно-практических конференциях, муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и предметных конкурсах;
- сотрудничество с вузами;
- подготовку обучающихся к осознанному, мотивированному выбору и реализации траектории дальнейшего образования;
- совершенствование ученического самоуправления;
- участие в волонтерском движении, социальных проектах, военно-патриотических и спортивных акциях и мероприятиях;
- модернизацию социально-бытовых условий работы средней школы.

УП ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году реализует модель универсального (непрофильного) обучения. Учебные предметы федерального компонента УП СОО представлены на базовом общеобразовательном уровне, ориентированном на:

- завершение общеобразовательной подготовки обучающихся,
- формирование общей культуры,
- реализацию мировоззренческих, воспитательных, развивающих задач общего образования, задач социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский язык), «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Русский язык» изучается в 10,11 классах в объеме 2 часа в неделю.

Обязательные учебные предметы «Литература», «Английский язык» демонстрируют объем часов – по 3 часа в неделю в 10 классах.

Обязательный учебный предмет «Математика» представлен курсами «Алгебра и

начала математического анализа» и «Геометрия»:

- «Алгебра и начала математического анализа» изучаются в объеме 3 часов в неделю в 10,11 классах,
- «Геометрия» изучается в объеме 2 часа в неделю в 10,11 классах.

Обязательный учебный предмет «История» изучается в 10,11 классах в объеме 3 часов в неделю.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается в качестве учебного предмета: «Обществознание» (2 часа в неделю).

- «Интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменен учебными предметами «Физика» (2,5 часа в неделю), «Химия» (2 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 10,11 классах в объеме 0,5 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю в 10,11 классах), в 10 классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Таким образом, УП ФГОС СОО включает все обязательные учебные предметы.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10,11 классов составляют и другие базовые учебные предметы ФГОС СОО:

- учебный предмет «География» изучается в объеме 1 часа в неделю в 10,11 классах;
- учебный предмет «Информатика» изучается в объеме 2 часов в неделю.

Элективный курс «Функции помогают уравнениям» изучается 1 час в неделю, является предметно-ориентированным и предназначен для расширения теоретических и практических знаний учащихся в 10-11 классах. Элективный курс «Функции помогают уравнениям» ориентирован на изучение и применение разнообразных свойств функции при решении уравнений и неравенств.

Элективный курс «Русский язык в формате ЕГЭ» изучается 1 час в неделю, учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебном плане на индивидуальный проект выделяется 1 час, отведенный в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

При проведении занятий по таким учебным предметам, как «Английский язык», «Физическая культура», при наполняемости класса 25 и более человек осуществляется деление 10,11 классов на две группы.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 10 классах соответствует требованиям СП 2.4.3648-20: 35 часов в неделю., в 11 классе – 34 часа в неделю

Пределы времени, требуемого для выполнения домашних заданий, установлены п. 10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10: в 10,11 классах – до 3,5 ч.

При составлении УП ФГОС СОО учитывались результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое, методическое обеспечение, материально-техническая база ОО, социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план дает возможность расширить содержание среднего общего образования, соответствует образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует повышению качества образовательной подготовки и создает необходимые условия развития творческих способностей обучающихся.

При реализации УП ФГОС СОО в 10,11 классах используются учебники, включенные в:

– федеральный перечень учебников, рекомендуемых в использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345,

федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (с изменениями, утвержденными приказами от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016 №1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от 05.07.2017 №629).

Освоение ООП ФГОС СОО сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (принято решением педагогического совета (протокол №1) от, утверждено приказом от) и календарным учебным графиком на учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся в ОО проводится:

– в форме аттестационной работы – учителем-предметником в соответствии с рабочей программой по контрольно-измерительным материалам, являющимся частью рабочей программы;

– в форме экзамена – аттестационной комиссией в количестве не менее трех человек, включающей представителя администрации ОО, учителя-предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом руководителя ОО в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОО за 30 рабочих дней до ее проведения, по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденным приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности.

Аттестационная работа, экзамен могут проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых ООП и (или) ИУП.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) в соответствии с состоянием здоровья имеют право проходить промежуточную аттестацию в иных формах или быть освобожденными от прохождения промежуточной аттестации решением педагогического совета.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена, и форма проведения экзаменов определяются

педагогическим советом ОО и утверждаются приказом директора ОО не позднее чем за 2 месяца до начала промежуточной аттестации.

Кроме того, тем же решением педагогического совета ОО согласуется (приказом директора ОО утверждается) перечень экзаменов по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), выбранным обучающимися для сдачи экзаменов:

– 2 экзамена по выбору в 10 классах.

Количество учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в форме экзамена, не может быть больше 4-х в 10 классах (2 обязательных экзамена, 2 экзамена по выбору обучающихся).

Учебные предметы	10 класс
	Форма аттестации
Русский язык	В форме ЕГЭ
Литература	
Иностранный язык(английский)	
Математика	В форме ЕГЭ
Информатика	
История России. Всеобщая история	
Обществознание	В форме ЕГЭ
География	
Физика	В форме ЕГЭ
Химия	В форме ЕГЭ
Биология	В форме ЕГЭ
Технология	Защита проекта
Физическая культура	сдача нормативов

6. Выполнение программы.

В ходе проведенного анализа выполнения образовательной программы установлено: программа начального общего, основного общего (5-9 классы) и среднего общего (11 классы) образования реализована в полном объеме. Пропущенных уроков нет.

Все обучающиеся успешно освоили программный материал, что подтверждается данными мониторинга результатов аттестационных мероприятий.

6.1. Успеваемость, качество знаний.

Всего прошло промежуточную аттестацию 399 обучающихся.

Качественная успеваемость по результатам года составляет 46%.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №12 г.Шахты за II полугодие 2021 -2022 уч.года

Всего - **356** / обуч.

Аттестованные – **287** обуч.

Качество обуч. – **45,3** / **46,6%**

Обученность – **100** %

Отличники – **21** / **26** обуч.

Хорошисты – **109** / **110** обуч.

Начальное общее образование

Всего – **151** / **151** обуч.

Аттестованные – **114** / **113** обуч.

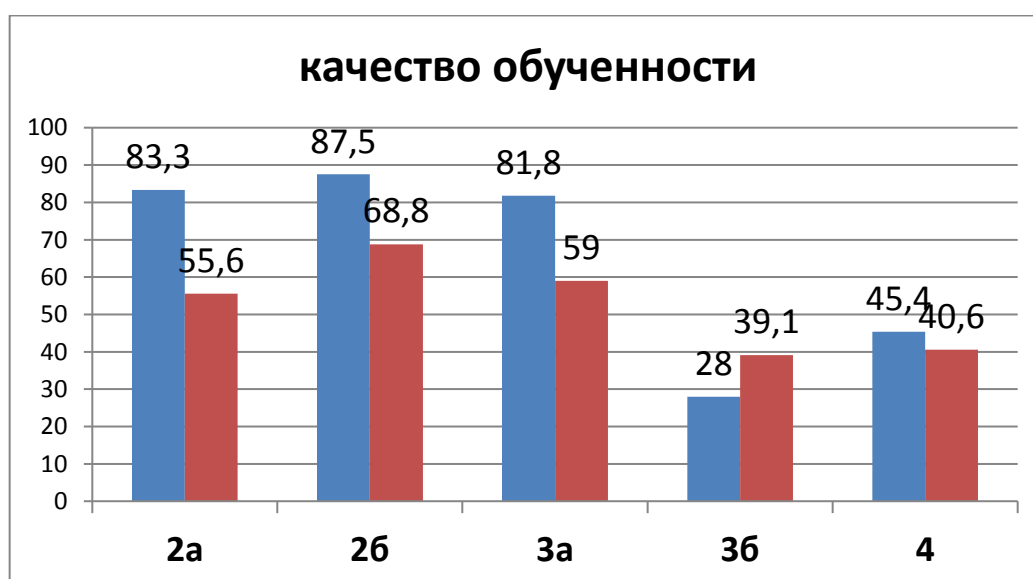
Качество обуч. – **65,2** / **52,6%**

Обученность – **100** %

Отличники – **8** / **10** обуч.

Хорошисты – **61** / **46** обуч.

Класс	Кол-во обуч.	Отличники	Хорошисты	% качества обучен.
2а	18	0 - 0	15 - 10	83,3 – 55,6
2б	16	1 - 2	13 - 9	87,5 – 68,8
3а	22	3 - 3	15 - 10	81,8 - 59
3б	25	3 - 3	4 - 6	28 – 39,1
4а	33	1 - 2	14 - 11	45,4 – 40,6



Основное общее образование

Всего – **173** обуч.

Аттестованные – **173** обуч.

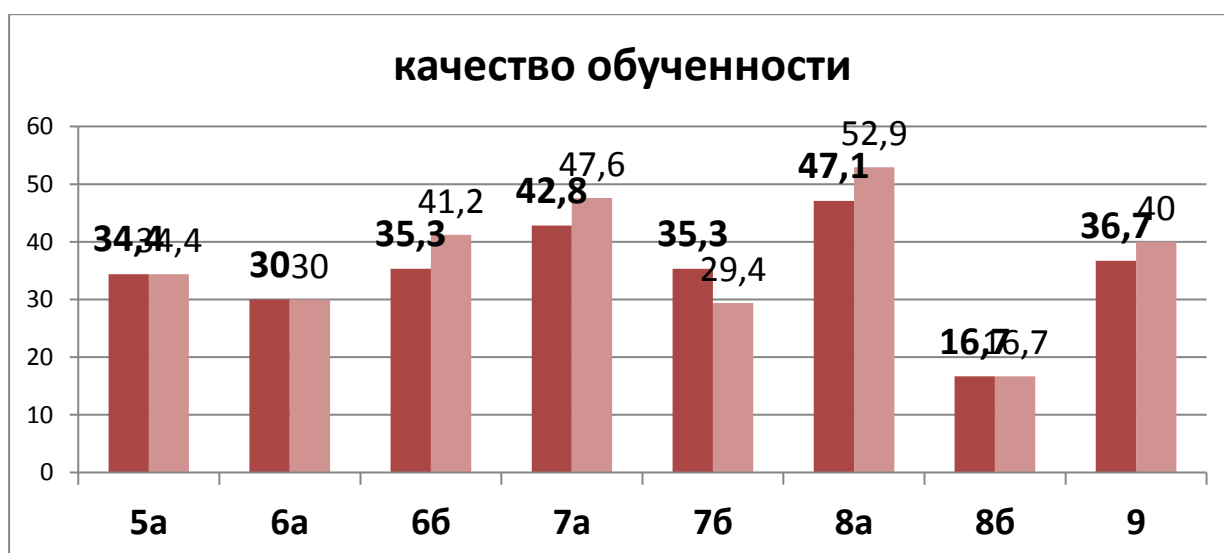
Качество обуч. – **34,75 / 36,5%**

Обученность – **100 %**

Отличники – **13/ 9** обуч.

Хорошисты – **48 / 54** обуч.

Класс	Кол-во обуч.	Отличники	Хорошисты	% качества обучен.
5а	32	1-1	10- 10	34,4 – 34,4
6а	20	3 - 3	3- 3	30 - 30
6б	18	2 - 2	4 - 5	35,3 – 41,2
7а	21	2 - 2	7 - 8	42,8 – 47,6
7б	17	2 - 0	5 - 5	35,3 – 29,4
8а	17	2 - 1	6 - 8	47,1 – 52,9
8б	18	0 - 0	3 - 3	16,7 – 16,7
9а	30	1 - 0	10 - 12	36,7 - 40



Среднее общее образование

Всего – **31** обуч.

Аттестованные – **31** обуч.

Качество обуч. – **50,6%**

Обученность – **100 %**

Отличники – **7** обуч.

Хорошисты – **10** обуч.

Класс	Кол-во обуч.	Отличники	Хорошисты	% качества обучен.
10	13	3	0	23,1
11	18	4	10	78



6.2. Результаты промежуточной аттестации

Учебный год завершается обязательной промежуточной аттестацией, состоящей из 2-3 экзаменов во 2 - 8,10- х классах. Промежуточная аттестация проходила в соответствии с годовым календарным учебным графиком: с 13.05 по 28.05.

В процессе подготовки к промежуточной аттестации были проведены организационно-педагогические мероприятия по следующим направлениям:

- проверено выполнение учебных программ;
- проведен мониторинг пропущенных и замещенных уроков;
- проверена организация повторения ранее изученного материала;
- обучающиеся и родители ознакомлены с Положением о промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию были вынесены 19 предметов учебного плана. Представлен весь спектр предметов.

2 классы	Русский язык
	Математика
	Окружающий мир
3 классы	Русский язык
	Математика
	Окружающий мир
4 классы	Русский язык
	Математика
	Окружающий мир
5 классы	Русский язык
	Математика
6 классы	Математика
	Обществознание
7 классы	География
	Обществознание
8 классы	Русский язык
	Математика
10 класс	География
	История

Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации был подготовлен учителями-предметниками, обсужден на заседаниях МО и утвержден приказом директора. Анализ итогов учебного года позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательные программы не по всем учебным предметам в переводных классах выполнены.

Оставлены на повторный курс обучения 0 человек.

2. Качественные показатели:

Успеваемость по результатам года составила – 100%

Качество знаний – 46 %

Качество знаний в динамике

1.	год	2021
2.	процентное соотношение	100%
3.	отличники	11,3%
4.	Обучающиеся на «4» и «5»	27,2%

Отсутствие неуспевающих по итогам года в 2-11 классах говорит о том, что педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа по предупреждению неуспешности обучающихся. Спланирована система индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Ведутся индивидуальные и групповые дополнительные консультации для обучающихся по утверждённому расписанию. Существуют занятия вне расписания, которые проводятся педагогами по личной инициативе. В начальной школе организованы консультации для родителей. Проведение развивающих часов по русскому языку, математике и другим предметам способствует укреплению базовых знаний и расширению предметных и творческих учебных интересов учащихся.

Организовано участие школы в мониторинге и диагностике учащихся, занимающихся по ФГОС.

Наименование показателей.	2018	2019	2020	2021
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	0

7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году (ЕГЭ)

В 2021 году в соответствии с частью 4 ст. 60 Федерального Закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 апреля 2021 г. № 04-26 «Об особенностях организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2021 г и приказу от 02.04.2021г. № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году"

проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020-2021 учебном году **отменено. Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучалось 43 учащихся

Из них:

допущено к ГИА

9 классы– 43 чел. (1 выпускник обучался по АООП- УО);

в 11 классе обучалось 12 обучающихся.

Из них:

допущено к ГИА – 12 чел.;

(обязательные предметы)

ГИА -9 класс

2020-2021 учебный год

Предмет	Математика	Русский язык
	по ОУ	по ОУ
Средний балл	3,3	3,8
Высокий балл по ОУ	2 чел.	3 чел.
Выше среднего	4 чел.	11чел.
Низкий балл по ОУ	0чел.	0чел.
Успеваемость %	100%	100%
Качество %	15,5%	31,1%

- В соответствии с пунктами 11 и 12 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52952) (далее - Порядок), допущенные в 2021 году к ГИА-11

ГИА для выпускников 11 класса проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) проводилась для:

1) новой категории участников ГВЭ, а именно: лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, из числа:

лиц, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе иностранных граждан, подавших заявления об участии в ГИА-11.

Для **новой категории** участников ГВЭ и традиционной категории участников ГВЭ ГИА-11 в форме ГВЭ проводится по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы ГВЭ), удовлетворительные результаты которых являются в 2021 году основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

ГВЭ

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в **2021 г.**

Результаты государственной итоговой аттестации

(обязательные предметы)

ГИА -11 класс (ГВЭ)

2020-2021 учебный год

Предмет	Математи ка	Русский язык
	по ОУ	по ОУ
Средний балл	3	3
Высокий балл по ОУ	0 чел.	0 чел.
Низкий балл по ОУ	1	2
Успеваемость %	92%	83,3%
Качество %	12,5%	25%

	МБОУ СОШ №12 г.Шахты				
	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, достигших минимального балла (до 60 баллов)	Доля участников получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников получивших от 81 до 100 баллов.	Количество участников в ЕГЭ
Не преодолели минимального балла	0		0	0	0
Средний балл					
Русский язык	0	3 чел	1чел	0	4 чел.
Математика профильный уровень	0	4 чел.	0	0	4 чел.
Химия	0	1 чел (100%)	0	0	1чел.
Обществознание	0	2 чел.(50 %)	2 чел (25%)	0	4чел.
История	0	2чел (40%)	0	0	2 чел.
Биология	0	1чел.(20 %)	0	0	1 чел.
Получили от 81 до 100 баллов					
Получили 100 баллов				0	

1 выпускник 11 класса награжден золотой медалью «За особые успехи в учении» и получил аттестат о среднем общем образовании с отличием

3 выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании с отличием

8.Участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является – создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети». В соответствии с планом работы педколлектив принимает активное и непосредственное участие в программе «Одаренные дети» с выходом на межрегиональный, всероссийский, республиканский, городской, районный уровни. В 2020-2021 учебном году учащиеся приняли участие в конкурсах различных уровней:

Районная конференции «Отечество» 3 призовых мест, Всероссийская олимпиада школьников победителей-6, призеров-8. Всероссийская метапредметная олимпиада по русскому языку (Uchi.ru)- Младшая группа -2 место, средняя группа – 3 место, старшая группа – 3 место. Всероссийская олимпиада «Словесник»-2 место, 3 место. Международная олимпиада Русский с А.С.Пушкиным -2 место (средняя группа участников), 3 место (старшая группа участников). Международная олимпиада по русскому языку Olimpis- Младшая группа -1 место, средняя группа – 2 место, старшая группа – 2 место. Международная олимпиада по русскому языку «Медвежонок»- Младшая группа -1 место, средняя группа – 2 место, старшая группа – 2 место.

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек
1.19.1	Регионального уровня	11 человек 2
1.19.2	Федерального уровня	5 человек
1.19.3	Международного уровня	3 человек

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, интеллектуальные конкурсы, общественно-полезные практики, соревнования и т.д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Внеурочная деятельность объединяет все виды и формы деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и развития.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям Сан Пин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность обучающихся в 1-4, 5-11 классах организована за рамками основного расписания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности (ФГОС) начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Шахты Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №12» на 2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 г. Шахты обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 г. Шахты составлен на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015);

5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1617 «О направлении методических рекомендаций»;

7. Устав МБОУ СОШ №12 г.Шахты;

8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, обладающей сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;

- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;

- создание условий для реализации универсальных учебных действий;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими учащимися в решении общих проблем;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

- организация информационной поддержки обучающихся;

- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Модель организации внеурочной деятельности: оптимизационная. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУСОШ №12 г.Шахты, обеспечении содержательного и организационного единства образовательного процесса.

Механизм конструирования оптимизационной модели. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями издает задачи:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт контроль посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

«План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия по различным направлениям.

Программа организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах состоит из 5 рабочих программ, которые реализуются в рамках 4 направлений деятельности:

1. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

2. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

3. **Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как о бласти, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

4. **Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентиров, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

5. **Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется

культуры здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий внеурочной деятельности в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4-х классов осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий внеурочной деятельности в очной форме.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности для обучающихся 3-4 классов составляет 35 минут.

МБОУ СОШ №12 г.Шахты укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением МБОУ СОШ №12 г.Шахты о структуре, содержании, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Часть внеурочной деятельности, отраженная в учебном плане МБОУ СОШ №12 г.Шахты, осуществляется по всем направлениям учителями начальных классов, учителями-предметниками по своему профилю через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Часть внеурочной деятельности, запланированная в программе воспитания обучающихся, организуется по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, физкультурно-спортивному и оздоровительному направлениям и осуществляется классными руководителями через такие формы, как экскурсии, соревнования, беседы, классные часы, выставки, дискуссии, конкурсы, игры, трудовые десанты, творческие проекты, театрализованные представления, презентации, общественно полезные практики.

Часть внеурочной деятельности, отраженной в программе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности может варьироваться в течение учебного года в связи с внесением изменений в индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяются общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Системные курсы реализуются по четырем направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя, плана работы МБОУ СОШ №12 г. Шахты.

Данные занятия внеурочной деятельности проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) мероприятий внеурочной деятельности распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности школы

Кружковая, студийная, клубная, секционная деятельность

Деятельность учителей: игры, прогулки, беседы

Дополнительное образование – Дом детского творчества

Методический конструктор внеурочной деятельности

Вид деятельности	Образовательные формы	Задачи внеурочной деятельности	Требования к личностным и метапредметным результатам
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником опыта социальных ролей 2. Формирование ценностных коммуникативных отношений 3. Получение опыта работы в команде	1. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 2. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 3. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Экскурсии, путешествия.	1. Формирование интереса к познавательной деятельности 2. Развитие эмоциональной сферы в интеллектуальной деятельности 3. Получение опыта конкуренции, соревнования, азарта, умственной активности, ответственности за результат 4. Приобретение опыта публичного представления результатов 5. Опыт участия в дискуссии. 6. Применение интегрированных знаний предметного содержания 7. Опыт работы в информационной среде	1. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 2. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). 3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия. Социальные проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний, опыта социальной деятельности 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

		4. Опыт позитивного переживания социально значимого и морально-ценностного поступка.	4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
		5. Эмоциональная сфера гражданственности и общечеловечности.	5. Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Благотворительные концерты, выставки. Детские праздники.	1. Приобретение положительных эмоций в дружественной среде	1. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
		2. Приобщение к коллективному восприятию праздничных дат, побед, гражданских позиций	2. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
		3. Получение опыта самостоятельного и коллективного социального действия	3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.	1. Формирование ценностно-эстетического отношения к художественному миру	1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
		2. Опыт художественных проб, индивидуальных способностей.	творческой деятельности эстетического характера.
		3. Самовыражение в творческой деятельности.	2. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
		4. Приобретение эстетического восприятия, эмоционального переживания, успешной творческой самореализации	3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
		5. Приобщение к мировым художественным ценностям	4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		6. Опыт творческой самореализации	
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело).	1. Приобретение школьником социальных знаний, опыта социальной инициативы	1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
		2. Формирование ценностного	

деятельность)	Социальный проект. Экологическая работа.	отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	2. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада. Благоустройство города.	1. Опыт коллективного труда, командообразования 2. Пробы социальных ролей в имитационных игровых ситуациях 3. Формирование ценностного отношения к труду, к производству, к профессии 4. Опыт достижения общественно значимого результата	1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 2. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение знаний о ЗОЖ 2. Формирование ценностного отношения к спорту, к физкультуре 3. Приобретение опыта самооценки Получение опыта самостоятельного социального действия	1. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к спорту.
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция.	1. Приобретение школьником социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Класс/организация внеурочной деятельности	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
1 классы			
Классные часы	1	4	33
Системные курсы внеурочной деятельности	3	12	99
Мероприятия Программы воспитания, плана воспитательной работы школы, класса	6	24	198
Итого	10	40	330

2-4 классы			
Классные часы	1	4	34
Системные курсы внеурочной деятельности	3	12	102
Мероприятия Программы воспитания, плана воспитательной работы школы, класса	6	24	204
Итого	10	40	340
Итого на уровне начального общего образования	10	40	1350

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты
на 2021-2022 учебный год
на уровне начального общего образования (1-4 классы) в рамках ФГОС
НОО
(5-дневная учебная неделя)
Системные курсы внеурочной деятельности

Направление деятельности	Название	1аб	2аб	3аб	4аб	Итого
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	
Спортивно-оздоровительное	Белая ладья	1				1
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах			1	1	2
	Веселый английский	1	1			2
Духовно-нравственное	Доноведение		1	1	1	3
Общекультурное	Умелые ручки	1	1	1	1	4
Итого		3	3	3	3	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану внеурочной деятельности (ФГОС) основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты Ростовской
области «Средняя общеобразовательная школа №12»
на 2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 составлен на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1617 «О направлении методических рекомендаций»;
7. Устав МБОУ СОШ №12 г.Шахты;
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы основного общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ №12. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, обладающей сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими учащимися в решении общих проблем;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Модель организации внеурочной деятельности: оптимизационная. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ СОШ №12 г.Шахты, обеспечении содержательного и организационного единства образовательного процесса. Механизм конструирования оптимизационной модели.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт контроль посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия по различным направлениям. Программа организации внеурочной деятельности в 5-9-х классах состоит из 2 рабочих программ, которые реализуются в рамках 2 направлений деятельности:

1. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

2. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программы: «Культура здорового питания»

3. Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

4. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентиров, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

5. Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется

культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Программы: «Кожаный мяч»

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий внеурочной деятельности в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий внеурочной деятельности.. План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. МБОУ СОШ №12 г.Шахты укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением МБОУ СОШ №12 г.Шахты о структуре, содержании, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ №12 г.Шахты. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
 - осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
 - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
 - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет общеобразовательная организация. При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности. Системные курсы реализуются по трем направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя, плана работы МБОУ СОШ №12 г.Шахты. Данные занятия внеурочной деятельности проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) мероприятий внеурочной деятельности распределяется в рамках четвертей.

Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Модель внеурочной деятельности школы

Кружковая, студийная,
клубная, секционная
деятельность

Деятельность
учителей: игры,
прогулки,
беседы

Дополнительное
образование –
Дом детского
творчества

События,
мероприятия
воспитательной
системы,
социальная
практика

Деятельность
специалистов (психолог,
старший вожатый):
уроки здоровья,
тренинги, традиции,
мероприятия

Внешкольная работа
в учреждениях
культуры и спорта:
праздники города,
социальные акции,
фестивали

Деятельность
классного
руководителя:
экскурсии,
дискуссии,
праздники, события.

Методический конструктор внеурочной деятельности

Вид деятельности	Образовательные формы	Задачи внеурочной деятельности	Требования к личностным и метапредметным результатам
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником опыта социальных ролей 2. Формирование ценностных коммуникативных отношений 3. Получение опыта работы в команде	1. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 2. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 3. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны); Экскурсии, путешествия.	1. Формирование интереса к познавательной деятельности 2. Развитие эмоциональной сферы в интеллектуальной деятельности 3. Получение опыта конкуренции, соревнования, азарта, умственной активности, ответственности за результат 4. Приобретение опыта публичного представления результатов 5. Опыт участия в дискуссии. 6. Применение интегрированных знаний предметного содержания 7. Опыт работы в информационной среде	1. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 2. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). 3. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия. Социальные проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний, опыта социальной деятельности 2. Формирование ценностного	1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и

		отношения к социальной реальности	<p>познавательных задач.</p> <p>2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>3. Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>5. Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	
		4. Опыт позитивного переживания социально значимого и морально-ценностного поступка.	
		5. Эмоциональная сфера гражданственности и общечеловечности.	
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	<p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.</p> <p>Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.</p> <p>Благотворительные концерты, выставки.</p> <p>Детские праздники.</p>	1. Приобретение положительных эмоций в дружественной среде	<p>1. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>2. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
		2. Приобщение к коллективному восприятию праздничных дат, побед, гражданских позиций	
		3. Получение опыта самостоятельного и коллективного социального действия	
5. Художественное творчество	<p>Кружки художественного творчества.</p> <p>Художественные выставки, спектакли в классе, школе.</p> <p>Социальные проекты на основе художественной деятельности.</p>	1. Формирование ценностно-эстетического отношения к художественному миру	<p>1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>2. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
		2. Опыт художественных проб, индивидуальных способностей.	
		3. Самовыражение в творческой деятельности.	

		<p>4. Приобретение эстетического восприятия, эмоционального переживания, успешной творческой самореализации</p> <p>5. Приобщение к мировым художественным ценностям</p> <p>6. Опыт творческой самореализации</p>	<p>3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>
<p>6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)</p>	<p>Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. Экологическая работа.</p>	<p>1. Приобретение школьником социальных знаний, опыта социальной инициативы</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> <p>3. Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>2. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
<p>7. Трудовая (производственная) деятельность</p>	<p>ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада. Благоустройство города.</p>	<p>1. Опыт коллективного труда, командообразования</p> <p>2. Пробы социальных ролей в имитационных игровых ситуациях</p> <p>3. Формирование ценностного отношения к труду, к производству, к профессии</p> <p>4. Опыт достижения общественно значимого результата</p>	<p>1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>2. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<p>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.</p>	<p>1. Приобретение знаний о ЗОЖ</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к спорту, к физкультуре</p> <p>3. Приобретение опыта самооценки. Получение опыта самостоятельного социального действия</p>	<p>1. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к спорту.</p>

9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция.	1. Приобретение школьником социальных знаний	1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	

Класс/организация внеурочной деятельности	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
Классные часы	1	4	35
Системные курсы внеурочной деятельности			
5-9 классы	2	8	70
Мероприятия Программы воспитания, плана воспитательной работы школы, классного руководителя, плана работы педагога-психолога			
5-9 классы	7	28	245
Итого	10	40	350
Итого на уровне основного общего образования	10	40	1740

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты
на 2021-2022 учебный год
на уровне основного общего образования (5-9 классы) в рамках ФГОС ОО
(5-дневная учебная неделя)
Системные курсы внеурочной деятельности

Направление деятельности	Название	5 а	6 аб	7аб	8аб	9а	всего
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	
Спортивно-оздоровительное	«Кожаный мяч»	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Культура здорового питания»	1	1	1	1	1	5
Итого		2	2	2	2	2	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану внеурочной деятельности (ФГОС) среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты
Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №12»
на 2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 составлен на основании нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 N 613);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 N 95, от 10.06.2019 N 286);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 30.12.2015 года №1493.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.10.2016 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1617 «О направлении методических рекомендаций»;

Устав МБОУ СОШ №12 г.Шахты;

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ №12. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программно – целевые основания плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, виды и объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (не более 700 часов за два года)

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. (Из Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, от 18 августа 2017 года N 09-1672) Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Направления внеурочной деятельности

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения,

стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Механизм конструирования модели плана внеурочной деятельности

Администрация МБОУ СОШ № 12 г.Шахты проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового и финансового обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута обучающегося во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Формы организации внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности осуществляется в таких формах как кружки, секции, объединения, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности, являясь частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере

внеурочной деятельности и включает: - план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план по обеспечению благополучия обучающихся; - план воспитательных мероприятий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру образовательной программы общего образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3) Тематическое планирование. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за два года обучения на уровне средней школы

	10 класс	11 класс
Недельный объем внеурочной деятельности	2	2
Количество недель, отведённых на внеурочную деятельность	35	34
Годовой объем внеурочной деятельности	70	68

План внеурочной деятельности – обязательный элемент организационного раздела основной общеобразовательной программы основного общего образования образовательной организации, который определяет:

- общий объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования составляет не более 700 часов за два года обучения

- состав и структуру направлений внеурочной деятельности для соответствующего уровня общего образования,

- формы организации внеурочной деятельности.

В плане весь объем внеурочной деятельности разделен на 2 части.

В первой указаны: регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (секции, клубы, кружки, студии, мастерские, занятия в центрах, детские общественные объединения, классные часы, для таких занятий представлена недельная сетка часов. -

Во второй – указаны: нерегулярные внеурочные занятия (походы выходного дня, дни памяти, игры, турниры, конкурсы, предметные недели, праздники, акции, проекты, социальные практики и др.), такие занятия планируются по периодам (по полугодиям.). Нерегулярные занятия разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 12 г.Шахты

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам	Воспитательн ые мероприятия	го	Все час
--	-----------------------------------	--	--------------------------------	----	------------

		школьной программы		ОВ
	10-й класс			
1-е полугодие, осенние каникулы	8	32	10	50
	20		20	40
2-е полугодие, весенние каникулы	10	28	10	50
	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
	11-й класс			
1 полугодие, осенние каникулы	10	30	10	50
	20		10	30
2 полугодие, весенние каникулы	10	10		20
	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется 2 часа, на организационное обеспечение учебной деятельности в очной форме, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (Совет учащихся, совет командиров, советы классов), участия в детско-юношеских общественных объединениях («РДШ», «Юнармия» и др.), созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций (акции «Подарок ветерану», «Поздравь друга из детского дома», «Островок надежды»);

через участие в экологическом просвещении («Зеленый патруль», «Здоровый стиль») сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями (акции «Сохрани дерево», «Школьный двор» и др.).

реализация инициативной группой социального проекта («Выходи во двор играть» и др.);

существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивный, военно-патриотический клуб, театральная студия, научное общество учащихся), руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию («здоровый стиль», неделя здоровья, месячник профилактики употребления ПАВ, неделя психологии и др.);

отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (военно-спортивный клуб, Парад Победы, Пост № 1, Вахта Памяти, месячник патриотического воспитания, дни воинской славы, военно-спортивная игра «Отвага» и др.);

отношения обучающихся с окружающими людьми (театрализованные представления, спектакли, дни самоуправления и др.);

отношение обучающихся к семье и родителям (день семьи, выставки семейного творчества и др.);

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (дни правовых знаний, день Конституции и др.);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (декада экологии, день Земли, экскурсии в музеи, на выставки, день толерантности и др.);

трудовые и социально-экономические отношения (дежурство по школе, классу, трудовые десанты, трудовая практика и др.).

Годовой круг традиционных дел школьного коллектива предполагает коллективно-творческие дела «Здравствуй, школа!», «Здравствуй, Новый год!», «Праздник Знаний», организуемые с активным участием старшеклассников. План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности с учетом мнения обучающихся. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся. Итогом деятельности классных коллективов за год является конкурс «Самый активный класс».

Класс/организация внеурочной деятельности	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в ГОД
Классные часы	1	4	35 - 34
Системные курсы внеурочной деятельности			
10, 11 классы	2	8	70 - 68
Мероприятия Программы воспитания, плана воспитательной работы школы, классного руководителя, плана работы педагога-психолога			
10,11 классы	7	28	245 - 238
Итого	10	40	350 - 340

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего (полного) общего образования

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

Условия для реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, наполняемость каждого класса не превышает 20-25 человек, для занятий внеурочной деятельностью формируются по желанию детей группы по согласованию с родителями, а также с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. Допускается реализация программ внеурочной деятельности в разновозрастных группах. Программы внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году будут реализовываться в отдельно взятых классах.

Модель плана внеурочной деятельности среднего общего образования является оптимизационной комбинированной, включает различные направления внеурочной деятельности:

Модель внеурочной деятельности, осуществляемая на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ СОШ №12 г.Шахты предполагает включенность всех педагогов при координирующей роли администрации и классных руководителей, которые:

- взаимодействуют с педагогами и учебно-вспомогательным персоналом;
- организуют в классах образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы внутрикласного и общешкольного самоуправления,
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (администрация, учителяпредметники, социальный педагог, педагогпсихолог). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в МБОУ СОШ №12 оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС в МБОУ СОШ №12 имеются материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия для обучающихся, получающих СОО проводятся в одну смену; имеется буфет и столовая, обеспечено двухразовое горячее питание школьников; школа располагает спортивными залами; в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека.

**План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты
на 2021-2022 учебный год
на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО
(5-дневная учебная неделя)
Системные курсы внеурочной деятельности**

Направление деятельности	Название	10	11	в сего
		Кол -во часо в	Кол -во часо в	
Общеинтеллектуальное	Математическая лаборатория	1	1	2
Социальное	Я и моя профессия	1	1	2
Итого		2	2	4

9. Воспитательная работа МБОУ СОШ №12 г.Шахты

Ценностными ориентирами воспитательной системы МБОУ СОШ №12 г.Шахты являются ценности, цели, задачи и принципы построения воспитательной системы.

К ценностям построения воспитательной системы относятся:

- интеграция совместной творческой деятельности субъектов образовательного пространства: учителей, родителей, обучающихся;
- развитие творческой активности личности, ее самоактуализация и самореализация в любой деятельности, что предполагает качественное позитивное развитие личности в целом;
- управление развитием творческой активности предполагает создание условий для реализации учащимися своих природных возможностей и своего творческого потенциала; оказание поддержки для раскрытия уже имеющихся знаний, умений и навыков для решения творческих задач, и перехода их в новое качественное состояние, то есть подведение субъекта к саморазвитию.

Целью воспитательной системы является создание комплекса организационнопедагогических условий развития творческой активности обучающихся. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

1. Развитие творческой активности личности обучающихся на основе использования различных направлений воспитательной работы.
2. Разработка системы взаимодействия содержания школьных предметов, дополнительного образования, системы воспитательной работы, социума в реализации целевой установки воспитательной системы.
3. Выбор форм активной воспитательной работы, направленной на развитие творческой активности обучающихся.
4. Создание программно-методического обеспечения процесса развития творческой активности обучающихся.

5. Обеспечение готовности педагогических кадров к реализации цели и задач воспитательной системы.

6. Учет специфики деятельности лица.

Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.
1	Социально-педагогическое	ЮИД
2	Художественное	«Творческая мастерская»
3	Физкультурно – спортивное	Баскетбол
		Волейбол
4	Военно-патриотическое	ОФП
5	Социально-педагогическое	ДЮП

Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	Родительские педагогические всеобучи, направленные на повышение правовой, педагогической грамотности родителей с привлечением специалистов правовых, медицинских и общественных учреждений.
2.	Общешкольные родительские собрания (1 раз в четверть)
3.	Встречи педагогического коллектива с родителями «Родительская суббота» (1 раз в полгода)
4.	Классные родительские собрания
5.	Психолого-педагогическое консультирование родителей из семей «группы риска» (в рамках работы Совета профилактики)
6.	Оформление информационных уголков для родителей.
7.	Рейды родительской общественности, администрации школы в семьи «группы риска» (в рамках работы Совета профилактики).
8.	Заседания Совета школы.
9.	Индивидуальные и групповые встречи- беседы родителей с психологом, администрацией лица.
10.	Анкетирование родителей (ежегодно)
11.	Работа Совета родительской общественности «За безопасность детей на дорогах»

Структура ученического самоуправления

Школьная организация самоуправления, осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с Конституцией и Законодательством России, Законом РФ «Об общественных организациях». Деятельность организации строится на следующих основных принципах: самоуправление, добровольность, равноправие членов, законность, гласность.

В 2019 году в школе сформирована первичная ячейка РДШ.

Цели и задачи деятельности организации.

- Помочь учащимся организовать свой досуг.
- Проводить воспитательные работы с подрастающим поколением.
- Оказывать помощь в организации досуга и учебной деятельности.
- Способствовать развитию творческих и лидерских способностей детей, создать условия для самореализации личности.
- Для решения поставленных задач ученическое самоуправление имеет право:
 - организовывать и проводить детские фестивали и конференции;
 - проводить интеллектуальные игры;

– организовывать спортивные и культурные мероприятия

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних (за 3 года)

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете в ОППН	Количество учащихся, снятых с учета в ОППН
2019	0	0	0	0
2020	0	0	0	0
2021	1 (административное)	1	1	0

Данные об обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

В школе обучается 3 детей, находящихся под опекой. Из них в 5-9 классах – 3. Данной категории обучающихся созданы благоприятные условия для обучения и воспитания.

10. Анализ показателей деятельности организации.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом МБОУ СОШ №12 г.Шахты
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-Ю., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетка учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. МБОУ СОШ №12 г.Шахты обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. МБОУ СОШ №12 г.Шахты провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно — распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в образовательное учреждение не было.
10. Результаты государственной итоговой аттестации за уровень среднего общего образования необходимо признать удовлетворительными.
11. Большая часть выпускников 9 класса продолжила обучение в СПС), что говорит о достаточном уровне баллов аттестата, необходимых для поступления.
12. Большая часть выпускников 11 класса продолжила обучение в ВУЗах и СУЗах, что говорит о достаточном уровне баллов аттестата, необходимых для поступления.
13. Учреждение на 100 % укомплектовано кадрами на текущий учебный год, значительная часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных Характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н.). Все учителя прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
14. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
15. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).
16. МБОУ СОШ №12 г.Шахты в целом выполнила социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, обеспечивая необходимое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

11. Исходя из анализа результатов деятельности школы, сформулированы задачи:

1. Реализация проектов раннего самоопределения.
2. Повышение качества работы по ориентировке каждого конкретного ребёнка на выбор профессии по душе и по способностям.
3. В соответствии с годом предмета «технология» работа над укреплением материально-технической базы кабинета «технология», обновлением оборудования, повышением квалификации педагогов.
4. Создание мотивирующей среды развития для формирования профессионального самоопределения школьников, активизация популяризации рабочих профессий.
5. Формирование информационного пространства в школе как последовательный целенаправленный процесс, объединяющий администрацию школы, учителей, школьников, их родителей, местное сообщество;
6. Повышение личной и коллективной ответственности за результаты образования. Совершенствование системы обучения в условиях ОУ - расширение спектра форм обмена опытом; развития, условий и ресурсов ОУ для внедрения новых образовательных стандартов.
7. Обеспечение условий для целенаправленной работы по повышению уровня воспитанности обучающихся, активно взаимодействуя с семьями обучающихся и другими субъектами учебно-воспитательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	358 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	151 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	174 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	136/ 32,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	41 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 баллов профильный, 0– базовый
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 2/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	человек 2/0%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел.3/4,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1/62,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	254чел./70,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	123чел./34,3%
1.19.1	Регионального уровня	54 чел./15,08%
1.19.2	Федерального уровня	31 чел./8,6%
1.19.3	Международного уровня	38 чел./10,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	18 чел./ 86%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 чел./76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./86%
1.29.1	Высшая	6 чел./29%
1.29.2	Первая	12 чел./57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 чел
1.30.1	До 5 лет	1 чел./5%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел./10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел /10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	21 чел./100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,055
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,312
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	230/63%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,32

