

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану внеурочной деятельности (ФГОС) начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Шахты
Ростовской области «Средняя общеобразовательная школа №12»
на 2025-2026 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты составлен на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

3. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1617 «О направлении методических рекомендаций»;

7. Приказ МО РО от 27.03.2025 №335 «Об утверждении методических рекомендаций по внедрению краеведческого всеобуча в общеобразовательных организациях»

8. Устав МБОУ СОШ №12 г.Шахты;

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы начального общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, обладающей сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими учащимися в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Модель организации внеурочной деятельности: оптимизационная. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в МБОУ СОШ №12 г.Шахты, обеспечении содержательного и организационного единства образовательного процесса.

Механизм конструирования оптимизационной модели. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт контроль посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

«План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений» (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373).

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия по различным направлениям.

Программа организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах состоит из 5 рабочих программ, которые реализуются в рамках 4 направлений деятельности:

1. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

2. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

3. **Общеинтеллектуальное** направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных

способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

4. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентиров, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувство прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

5. Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий внеурочной деятельности в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-4-х классов осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий внеурочной деятельности в очной форме.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности для обучающихся 3-4 классов составляет 35 минут.

МБОУ СОШ №12 г.Шахты укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением МБОУ СОШ №12 г.Шахты о структуре, содержании, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Часть внеурочной деятельности, отраженная в учебном плане МБОУ СОШ №12

г.Шахты, осуществляется по всем направлениям учителями начальных классов, учителями-предметниками по своему профилю через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Часть внеурочной деятельности, запланированная в программе воспитания обучающихся, организуется по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, физкультурноспортивному и оздоровительному направлениям и осуществляется классными руководителями через такие формы, как экскурсии, соревнования, беседы, классные часы, выставки, дискуссии, конкурсы, игры, трудовые десанты, творческие проекты, театрализованные представления, презентации, общественно полезные практики.

Часть внеурочной деятельности, отраженной в программе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности может варьироваться в течение учебного года в связи с внесением изменений в индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированные эстетические отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Системные курсы реализуются по четырем направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя, плана работы МБОУ СОШ №12 г.Шахты.

Данные занятия внеурочной деятельности проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) мероприятий внеурочной деятельности распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СП 2.4.3648-20 эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности школы

Кружковая, студийная,
клубная, секционная
деятельность

Деятельность
учителей: игры,
прогулки,
беседы

Дополнительно
е образование
– Дом детского
творчества

События,
мероприятия
воспитательной
системы,
социальная
практика

Деятельность
классного
руководителя:
экскурсии,
дискуссии,
праздники, события.

Деятельность
специалистов (психолог,
старший вожатый):
уроки здоровья,
тренинги, традиции,
мероприятия

Внешкольная
работа в
учреждениях
культуры и спорта:
праздники города,
социальные акции,
фестивали

Методический конструктор внеурочной деятельности

Вид деятельности	Образовательные формы	Задачи внеурочной деятельности	Требования к личностным и метапредметным результатам
1. Игровая	Ролевая игра	1. Приобретение школьником опыта социальных ролей	1. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
	Деловая игра	2. Формирование ценностных коммуникативных отношений	2. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
	Социально-моделирующая игра	3. Получение опыта работы в команде	3. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.	1. Формирование интереса к познавательной деятельности	1. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
	Общественный смотр знаний.	2. Развитие эмоциональной сферы в интеллектуальной деятельности	2. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);	3. Получение опыта конкуренции, соревнования, азарта, умственной активности, ответственности за результат	3. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
	Экскурсии, путешествия.	4. Приобретение опыта публичного представления результатов	4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
		5. Опыт участия в дискуссии.	
		6. Применение интегрированных знаний предметного содержания	
		7. Опыт работы в информационной среде	

3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия. Социальные проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний, опыта социальной деятельности	1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. 2. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 3. Готовность слушать собеседника и вести диалог. 4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 5. Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	
		4. Опыт позитивного переживания социально значимого и морально-ценностного поступка.	
		5. Эмоциональная сфера гражданственности и общечеловечности.	
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Благотворительные концерты, выставки. Детские праздники.	1. Приобретение положительных эмоций в дружественной среде	1. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 2. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
		2. Приобщение к коллективному восприятию праздничных дат, побед, гражданских позиций	
		3. Получение опыта самостоятельного и коллективного социального действия	
5. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, спектакли в классе, школе.	1. Формирование ценностно-эстетического отношения к художественному миру	1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; творческой деятельности эстетического характера.
		2. Опыт художественных проб, индивидуальных способностей.	

	Социальные проекты на основе художественной деятельности.	3. Самовыражение в творческой деятельности.	2. Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
		4. Приобретение эстетического восприятия, эмоционального переживания, успешной творческой самореализации	3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
		5. Приобщение к мировым художественным ценностям	4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		6. Опыт творческой самореализации	
6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект. Экологическая работа.	1. Приобретение школьником социальных знаний, опыта социальной инициативы	1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	2. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	
7. Трудовая (производственная) деятельность	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада. Благоустройство города.	1. Опыт коллективного труда, командообразования	1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
		2. Пробы социальных ролей в имитационных игровых ситуациях	2. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
		3. Формирование ценностного отношения к труду, к производству, к профессии	
		4. Опыт достижения общественно значимого результата	
		1. Приобретение знаний о ЗОЖ	

8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	2. Формирование ценностного отношения к спорту, к физкультуре	1. Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к спорту.
		3. Приобретение опыта самооценки Получение опыта самостоятельного социального действия	
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция.	1. Приобретение школьником социальных знаний	1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	

Класс/организация внеурочной деятельности	Часов в неделю	Часов в месяц	Часов в год
1 классы			
Классные часы	1	4	33
Системные курсы внеурочной деятельности	3	12	99
Мероприятия Программы воспитания, плана воспитательной работы школы, класса	6	24	198
Итого	10	40	330
2-4 классы			
Классные часы	1	4	34
Системные курсы внеурочной деятельности	3	12	102
Мероприятия Программы воспитания, плана воспитательной работы школы, класса	6	24	204
Итого	10	40	340
Итого на уровне начального общего образования	10	40	1350

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 г.Шахты
на 2025-2026 учебный год
на уровне начального общего образования (1-4 классы) в рамках ФГОС НОО
(5-дневная учебная неделя)
Системные курсы внеурочной деятельности

Направление деятельности	Название	1аб	2а	3аб	4аб	Итого
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во	Кол-во	
Спортивно-оздоровительное	Белая ладья	1				1
	Юный спортсмен			1		1
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Общекультурное	Умелые ручки	-	1	-	1	2
Итого		3	3	3	3	12