

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ШАХТЫ**  
**МБОУ СОШ №12 г.Шахты**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете  
МБОУ СОШ №12  
г.Шахты

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
МБОУ СОШ №12  
г.Шахты

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ СОШ №12  
г.Шахты

---

Протокол №1  
от «29» 08 2025 г.

---

Е.Н.Нищита

Протокол №1  
от «29» 08 2025 г.

---

Т.Г.Пономарева

Приказ №81  
от «29» 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Элективного курса по русскому языку**  
**«Русское слово»**

**Среднее общее образование - 10 класс**

**Учитель Ямпилец Елена Александровна**

**г.Шахты, 2025**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа элективного курса «Русское слово» составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Письмо Минобразования России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
4. Приказа Минобразования России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
5. Нормативные требования САНПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",

Элективный курс «**Русское слово**» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10 классе, используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт обучающимся целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**Цели курса:** освоение учащимися 10 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной)

жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении экзаменационной работы.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели,

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.**

**Ожидаемые результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе

## 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение (1 ч)**

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Языковые нормы (7 ч)**

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка. **Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика

ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

**Предложение.** Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

**Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы (10 ч)**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом

предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

## **Текст (2 ч)**

**Текст:** структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

## **Изобразительно-выразительные средства языка (3ч)**

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.

## **Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение) (9 ч)**

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

### **Обобщающее повторение (1 ч)**

#### **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
	<b>1 полугодие</b>		
	<b>Введение</b>	1ч	
1	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией.  Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	
	<b>Языковые нормы.</b>	7 ч	
2	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	
3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	
4	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы.	1	
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	
6	Морфологические нормы. Грамматические ошибки,	1	

	связанные с их нарушением.		
7	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	
8	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1	
	<b>Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.</b>	10 ч	
9	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Безударные гласные корня. Гласные <b>и, ы</b> после приставок.	1	
10	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	
11	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-).	1	
12	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	
13	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	
14	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	1	
15	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
16	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	<b>2 полугодие</b>		
17	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
18	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	
	<b>Текст</b>	2ч	
19	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи	1	

	предложений в тексте.		
20	Текст. Стили и типы речи. Задания ЕГЭ	1	
	<b>Изобразительно-выразительные средства языка.</b>	3ч	
21	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	
22	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	
23	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
	<b>Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).</b>	9 ч	
24	Задание 27. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27	1	
25	Виды вступлений к сочинению	1	
26	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	
27	Комментарий к сформулированной проблеме	1	
28	Позиция автора	1	
29	Аргументация собственного мнения по проблеме Способы аргументации собственного мнения. Типы аргументов. Создание банка данных аргументов.	1	
30	Виды заключений к сочинению	1	
31	Написание сочинения-рассуждения. Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма.	1	
32	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1	
	<b>Обобщающее повторение</b>	1ч	
33	Выполнение контрольного тестирования.	1	

### Рецензия на программу элективного курса

**«Русский язык в формате ЕГЭ»(10 класс), разработанную Ямпилец Е.А. учителем русского языка и литературы МБОУ "СОШ №12"**

Программа элективного курса по русскому языку рассчитана на учащихся, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию умений комплексной работы с текстом. Актуальность элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» определяется с

одной стороны необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны - новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, и тестовые задания, и творческую работу.

Предлагаемая программа элективного курса для учащихся 10 класса, несомненно, отвечает этой необходимости. Элективный курс направлен, прежде всего, на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ в новой форме. Основным достоинством программы считаю комплексный подход к обучению, что позволит не только повысить языковую культуру и грамотность, но и развить умение анализировать текст и строить высказывания.

Поскольку одной из задач элективного курса является повторение материала, изученного в 5-9 классах, на каждом занятии планируется выявление пробелов и закрепление знаний, умений и навыков по отдельным темам курса русского языка. Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи- развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

Структура занятий(повторение материала + практическая работа)позволяет закрепить изученное и отработать умения и навыки на разнообразном языковом материале. Кроме того, такая организация обучения способствует подготовке к ЕГЭ.

Программа предполагает также реализацию дифференцированного подхода в обучении. Это обеспечит доступность в усвоении темы, кто испытывает в этом затруднение, и решит проблему индивидуальной работы с детьми.

Структурно программа отвечает предъявляемым требованиям. Она состоит из пояснительной записки, содержания, учебно-тематического планирования, снабжена разделом целей и задач.

Предлагаемая программа рекомендуется для проведения элективного курса в средней общеобразовательной школе.